

# Guía docente

## sobre cultura de seguridad y prevención de accidentes

### en estudiantes de primaria



**Guía docente sobre cultura de seguridad y prevención  
de accidentes en estudiantes de primaria**

© Asociación de Ayuda al Niño Quemado - Aniquem  
Jirón Santo Domingo 255 Jesús María  
Email: aniquem@aniquem.org

Primera edición: enero de 2024

Tiraje: 500 ejemplares

Autora:

Médico cirujano Mary Consuelo Malca Villa

Editado por Cuper Comunicación Integral

www.cuper.pe

email: gerencia@cuper.pe

Dirección general: Kathy Perales Ysla

Equipo pedagógico Wurzel S. A. C.

Directora de proyecto: Ana Sofía Vega Espinoza

Edición: Jenifer Lay Díaz

Corrección de estilo: Fabrizio Tealdo Zazzali

Diseño y diagramación: Otilia Barreto Huamán

Ilustración: Tito Piqué Romero

Belisario Negrillo Cuba

Shérida S. Bartolo Barreto

Impreso por: Editorial Súper Gráfica E.I.R.L.

Calle Luisa Beasejour N.º 2047 Urb. Chacra Ríos Norte,  
Lima, Perú.

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú  
N.º 2024-00097

Está prohibida la reproducción total o parcial del  
contenido y sus características gráficas de este libro.  
Ningún texto o imagen contenidos en esta edición puede,  
sin autorización escrita de los editores, ser reproducido,  
copiado o transferido por cualquier medio impreso, digital  
o electrónico.

Cualquier acto ilícito cometido contra los derechos de  
propiedad intelectual que corresponde a esta publicación  
será denunciado de acuerdo con el Decreto Ley 822, Ley  
de los Derechos de Autor, de la legislación peruana, así  
como según las normas internacionales vigentes.

# Presentación

Todos los días llega a nosotros, sea a través de los noticiarios o de nuestro entorno familiar, información acerca de diversos hechos, indeseables e inesperados, que causan en muchas personas lesiones no intencionadas: golpes, cortes, caídas, quemaduras, etc. Son lo que usualmente denominamos "accidentes".

Uno de los principales problemas que se presentan cuando ocurren estos accidentes es que, llegado el momento, no sabemos **qué hacer**. En ocasiones, quedamos paralizados por el temor o la impresión; en otras nos dejamos llevar por el pánico. Y hay personas que, ante este tipo de circunstancias, actúan basándose en creencias o costumbres que no son necesariamente las adecuadas y que, incluso, podrían agravar la situación de la persona lesionada.

Por tal motivo, la función del docente resulta imprescindible para que los estudiantes desarrollen una cultura de seguridad y de **prevención** de lesiones, así como para que comprendan la importancia del **autocuidado**. Esto les permitirá minimizar los riesgos y actuar como agentes de cambio, a través del ejemplo y de la difusión de la información correspondiente entre los miembros de su entorno y su comunidad.

Tan importante como prevenir es **saber cómo actuar** en caso de una lesión; es decir, saber qué hacer y qué evitar. Todas las personas deberían ser capaces de **comunicar** información básica sobre el accidente (quién o quiénes han sufrido heridas, dónde y cómo se produjo); de **reconocer** signos de gravedad (si la persona no respira, no tiene pulso, se halla inconsciente o sufre una hemorragia); de **pedir ayuda** llamando a los teléfonos de los servicios de emergencia; y de **tener conocimientos** básicos sobre la forma en que se debe trasladar a un herido grave.

Esta publicación no tiene el propósito de reemplazar el trabajo de los brigadistas de primeros auxilios en los centros educativos, quienes son las personas entrenadas y designadas para dicha función; su propósito es, en cambio, **orientar** a los estudiantes para que **aprendan a reaccionar** de la mejor manera posible y, de este modo, **faciliten** el trabajo de las personas responsables de brindar la atención pertinente en casos de emergencia.

En las zonas remotas de nuestro país, el docente cumple un rol fundamental y es, probablemente, la persona llamada a responder ante una emergencia. Por ello hemos incluido en la guía, pautas básicas de actuación en cada caso.

Dichas pautas se complementan con una serie de sugerencias metodológicas, tanto para el desarrollo de los contenidos en el aula como para su aplicación en situaciones simuladas, a fin de proporcionar un conocimiento práctico que podría significar **salvar una vida**.

Nos llena de optimismo el poder compartir esta valiosa información a **construir**, por medio de ustedes, docentes, una cultura de seguridad y prevención, tanto en la escuela como en la comunidad, a lo largo y ancho de nuestro querido Perú.

Sus amigos de Aniquem

# Justificación

El hogar y la escuela son los dos principales espacios en los que niños y adolescentes se desarrollan y conviven a diario, de allí la importancia de que en el Currículo Nacional se señale que los espacios educativos deben ser “seguros para evitar accidentes y resguardar la salud, protegiendo elementos u objetos que puedan generar peligro (enchufes, armarios u otros elementos que no estén bien asegurados)”<sup>1</sup>.

Según datos publicados por el Ministerio de Salud del Perú<sup>2</sup>, las lesiones no intencionales fueron la tercera causa de años de vida saludables perdidos en la población general. Este indicador mide los años de vida que se pierden por muerte prematura y los años en los que una persona vive con alguna discapacidad.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), en su *Informe mundial sobre prevención de las lesiones en los niños*, señala que es necesario un compromiso por parte de los sectores público, privado y civil para prevenir y controlar las lesiones en los niños. Dentro de los sectores mencionados, los profesores y líderes comunitarios cumplen un rol fundamental para la aplicación de medidas como las siguientes<sup>3</sup>:

- Enseñar en la escuela a prevenir las lesiones desde una edad temprana.
- Procurar que las instalaciones de las escuelas, los patios de juegos y las vías de acceso a las escuelas sean seguros.
- Instalar y mantener lugares públicos seguros y espacios sin peligro, destinados a los deportes y las actividades recreativas.
- Vincular a los niños y los jóvenes con la puesta en práctica de las intervenciones contra las lesiones en los niños a escala de la comunidad.

En las estrategias de prevención se reconocen tres tipos<sup>4</sup>:

- **Primaria:** busca evitar que los niños se vean expuestos a situaciones que podrían causarles una lesión.
- **Secundaria:** consiste en aminorar las consecuencias de las lesiones en caso de que se lleguen a producir, con primeros auxilios y tratamiento médico de emergencia.
- **Terciaria:** brinda el tratamiento médico y de rehabilitación más adecuado para reducir la gravedad y las secuelas de las lesiones.

El Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036<sup>5</sup> señala que las instituciones educativas desempeñan un rol clave en el desarrollo de las competencias ciudadanas. Según la Norma Técnica Peruana<sup>6</sup>, “las señales de seguridad se deben utilizar en todos los locales públicos, privados, turísticos, recreacionales, locales de trabajo, industriales, comerciales, centros de reunión, locales de espectáculos, hospitales, **locales educacionales**, así como lugares residenciales; con la finalidad de orientar, prevenir y reducir accidentes, riesgos a la salud y facilitar el control de las emergencias a través de colores, formas, símbolos y dimensiones”. En este sentido, la presente guía busca familiarizar a los estudiantes, y a toda la comunidad educativa en el reconocimiento de las señales de advertencia, el respeto de las señales prohibitivas y el cumplimiento de las señales de prevención o protección que son obligatorias.

Los símbolos y colores utilizados en la guía se resumen en:

- **Triángulo amarillo:** signo universal de advertencia de riesgo o peligro.
- **Círculo rojo y blanco atravesado por una línea roja:** signo universal de prohibición.
- **Círculo azul:** es el color universal que identifica las acciones obligatorias para proteger la seguridad de las personas y evitar que se produzcan lesiones.
- **Cuadrado verde con cruz blanca:** señal universal que proporciona información sobre zonas seguras, rutas de evacuación, ubicación de tópicos o botiquines de primeros auxilios, teléfonos de emergencia etc.

<sup>1</sup> Ministerio de Educación. (2017). *Programa curricular de Educación Primaria*.

<sup>2</sup> Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades. (2023). *Carga de enfermedad en el Perú. Estimación de los años de vida saludables perdidos*, 2019. Ministerio de Salud.

<sup>3</sup> Peden, M., Oyegbite, K., Ozanne-Smith, J., Hyder, A., Branche, C., Fazlur Rahman, A., Rivara, F. y Bartolomeos, K. (2012). *Informe mundial sobre prevención de las lesiones en los niños*. Organización Mundial de la Salud.

<sup>4</sup> Esparza, M. J. y Mintegui, S. (Coords.). (2016). *Guía para padres sobre la prevención de lesiones no intencionales en la edad infantil*. Asociación Española de Pediatría; Fundación Mapfre.

<sup>5</sup> Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto Educativo Nacional. PEN 2036*.

<sup>6</sup> Norma Técnica Peruana NTP 399.010-1:2016 SEÑALES DE SEGURIDAD. Símbolos gráficos y colores de seguridad. R. D. N.º 043-2016-INACAL/DN. Publicada el 2016-12-31.

Es necesario que todo centro educativo cuente con un plan de respuesta a emergencias, que no es objeto de este documento, pero que debería contener como mínimo:

- Datos relevantes y de salud de los estudiantes, así como teléfonos de contacto de los padres o de la persona responsable, para casos de emergencia. Es recomendable tener la autorización escrita de los padres o tutores para el traslado de urgencia/emergencia, por si esto fuere necesario.
- La relación de las personas capacitadas y designadas como brigadistas<sup>7</sup> de primeros auxilios.
- Botiquín de primeros auxilios: ubicación y contenido<sup>8</sup> (revisado periódicamente).
- Teléfonos de Emergencia: bomberos (116), Sistema de Atención Móvil de Urgencia (SAMU) (106), Policía Nacional del Perú (105), Emergencia Policía de Carreteras (110), Defensa Civil (115), serenazgo local.
- Centro asistencial cercano con capacidad para atender urgencias/emergencias.
- Identificación de medios para el transporte de la víctima<sup>9</sup>.

La respuesta ante emergencias es un trabajo en equipo; por tanto, debe ser conocida por todos (trabajadores, docentes, estudiantes y padres de familia) y practicada regularmente en simulacros. Todos deberían saber al menos como:

- Identificar y comunicar la emergencia: quién, dónde, qué signos de gravedad presenta la víctima, cómo se produjo la lesión.
- Comunicar al brigadista de primeros auxilios del plantel y a los padres, madres o tutores.
- Llamar y pedir instrucciones a los servicios de emergencia: SAMU (106) o bomberos (116).
- Trasladar a un centro asistencial en caso de que se considera necesario.

## La prevención de lesiones en el currículo escolar

El Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB)<sup>10</sup> está basado en competencias, por lo cual combina contenidos, habilidades y actitudes para lograr propósitos específicos en situaciones determinadas, actuando de manera pertinente y con un sentido ético. De esta manera, se cumplen los fines y principios de la educación peruana, que son la educación integral para la vida, la formación ética y cívica para el ejercicio de deberes y derechos ciudadanos, y la integración adecuada y crítica a la sociedad.

El perfil de egreso del estudiante contempla el desarrollo de la ciudadanía, así como el cuidado y la valoración de sí mismo, a través de competencias de las áreas de Personal Social; Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; Ciencias Sociales, y Educación Física. Igualmente, el enfoque transversal de Orientación al Bien Común, que incluye valores como la empatía y la responsabilidad, orientados a las relaciones entre las personas y de estas con su entorno. En la tabla que se presenta a continuación, se observan ejemplos de los desempeños relacionados con la prevención de accidentes.

Áreas	Competencias	Grado	Desempeño
Educación primaria: Personal Social  Educación secundaria: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica Ciencias Sociales	Construye su identidad.	Primer grado (primaria)	Describe, a través de diversas formas de representación, las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo u otras) y explica las razones que las originan. Acepta e incorpora en sus acciones algunas normas básicas como límites que le brindan seguridad.
	Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.	Tercer grado (secundaria)	Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (seguridad vial, entre otras), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Segundo grado (primaria)	Practica y desarrolla actividades sencillas para prevenir lesiones y actuar en caso de que se produzcan en su aula y hogar, y conservar su ambiente: arrojar residuos sólidos en los tachos, cerrar el caño luego de usarlo, cuidar las plantas, etc.
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Cuarto grado (secundaria)	Coordina su cuerpo de manera autónoma con precisión en acciones motrices de su preferencia para lograr un objetivo determinado y actúa de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones.

<sup>7,8,9</sup> Ministerio de Educación. (2016). *Manual para docentes brigadistas de primeros auxilios*.

<sup>10</sup> Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica*.

# Así es tu libro

## Apertura

### Contexto

Se analizan situaciones de riesgo y prevención.



### Reto

Se formula una pregunta para que los estudiantes investiguen el problema.

### Lámina motivadora

Se presenta una situación común en el entorno del estudiante.

## Contenidos

### Contenidos

Incluyen pautas para identificar los riesgos,

medidas de prevención

y las principales acciones que se deben tomar en caso de emergencias.

**El ahogamiento**  
El ahogamiento (asfixia por inmersión) es una de las principales causas de muerte en los niños.

**Riesgos**

- No saber nadar.
- Acceso sin supervisión de los niños a fuentes de agua.
- Inundaciones.

**Prevención**

- Identificar las fuentes de agua a las que pueden tener acceso los niños.
- Supervisar a los niños cuando se encuentren dentro de agua o cerca de fuentes de agua, incluso cuando sepan nadar.
- Colocar cercas en las fuentes de agua, como piscinas y pozos, para impedir el ingreso de los niños sin supervisión.
- Usar chalecos salvavidas cuando se hacen paseos en botes y actividades en el agua.

**Medidas principales**

**Qué hacer?**

- Proveer un flotador para evitar que la persona se siga ahogando.
- Pedir a Refuerzo que la otra persona solo si sabe hacerlo.
- Comunicarse con el 911 en el establecimiento de costado hasta que llegue la ayuda médica.
- Si la persona no respira, se le debe brindar resucitación cardiopulmonar. Esto debe ser realizado por alguien que sabe cómo hacerlo.

**Cadena de supervivencia ante el ahogamiento**

**Sugerencias metodológicas**

**III ciclo**

- Muestreles la imagen principal de la página anterior y solicite a los estudiantes que describan lo que observan. Pida que comparan libremente todas sus ideas acerca de la situación.

**Desarrollo**

- Indique los factores de riesgo y explique qué se puede hacer para prevenir el ahogamiento.
- Solicite que observen la imagen de la cadena de supervivencia ante el ahogamiento y pregúntele qué significa cada círculo de la imagen.

**Cierre**

- Haga hincapié en que es importante mantener la seguridad propia al momento de brindar ayuda. Invítelos a compartir lo que harán si ven a alguien que se ahoga.

**IV ciclo**

**Inicio**

- Pídale que revisen la información brindada sobre los factores de riesgo y medidas de prevención. Luego, pida que comparan lo que han comprendido con un compañero.

**Desarrollo**

- Pídale que revisen la información brindada sobre los factores de riesgo y medidas de prevención. Luego, pida que comparan lo que han comprendido con un compañero.
- Revise junto con ellos la información que se brinda en la sección 'Qué hacer?'. Mencione que mientras se brinda ayuda es importante mantener la propia seguridad.

**Cierre**

- Pídale a aprender la cadena de supervivencia ante el ahogamiento y a compartirla con sus compañeros y familiares.

**V ciclo**

**Inicio**

- Pídale que ingresen a <https://bit.ly/3kptV60> y observen el video. Solicite que comparan sus impresiones sobre la importancia de este tema.

**Desarrollo**

- Solicite que revisen la información brindada en la página anterior y luego formen grupos de cuatro para socializar lo que han comprendido.
- Si al momento de conversar les surge alguna duda que no pueden resolver, solicite que tomen nota y le presenten todos sus dudas.

**Cierre**

- Diseñe a un representante de cada grupo para que comparten lo conversado en el grupo y las conclusiones a las que llegaron.

### Sugerencias metodológicas

Indicaciones para trabajar con los estudiantes y orientarlos para el desarrollo de sus capacidades.

## Evaluación

Reto

## Planteamiento del reto presentado en la apertura de la Experiencia de Aprendizaje.

**Demostramos lo aprendido**

Revise nuevamente con los estudiantes la pregunta del resto

 ¿Cómo puedo dar a conocer a las personas sobre las acciones que deben evitar para no correr el riesgo de atragantarse?

Luego, según el grado en el que se encuentren, invíquelos a realizar la evidencia del ciclo que les corresponda. Indiquelos que con el desarrollo de la evidencia darán respuesta al resto planteado.

**H1 ciclo** 

**Elaboramos rompecabezas**

- Agújale a los estudiantes en equipos de cuatro o cinco integrantes.
- Pidales que trabajen en parejas y que se den cuenta en cuera para prevenir un atragantamiento. Invíquenlos a que revisen nuevamente las hojas de trabajo.
- Solicite que elijan una de esas medidas y plímenlo como carta una acción correcta y una acción incorrecta aerea de esa medida. Por ejemplo, si la medida indica cortar alimentos en trozos pequeños, una acción correcta sería cortar alimentos en trozos pequeños y una acción incorrecta sería cortarlos en pedazos.
- ¿Luego de que hayan pensado en sus acciones, indíquelos que van a elaborar unos rompecabezas de cuatro piezas en las que asas de acciones que pensaron y indicando con S o N si la acción correcta o la incorrecta.
- Indíquelos este rompecabezas de cuatro piezas para indicarles dónde van a ir los dibujos y las palabras, y cómo se deben cortar las piezas.



- Repartáles cartón y cuchilla para elaborar las piezas. Apóyelos con el trazoado de las piezas para que luego ellos los recorten. Pídale que realicen sur dibujos de las acciones. Ayúdelos con la escritura de las palabras si lo requieren.
- Una vez que hayan terminado, proponga que comparten sus rompecabezas con otros grupos y jueguen a amarrarlos para recordar las medidas de preventión.

**W ciclo** 

**Creamos una canción**

- Inviélos a formar grupos. Luego, indíquelos que crearán una canción acerca de las medidas de preventión revisadas con la finalidad de que otros estudiantes las conozcan y puedan recordarlas con facilidad.
- 
 Proporcione que escogen una melodía para la canción que crean. Puede ser una melodía inventada o tomar la melodía de una de sus canciones favoritas para la letra que crean.
- Recuérdelos que las canciones tienen estrofas y un verso que se repite en distintos momentos de la canción. Muestreles esta estructura como ejemplo y algunas letras de canciones.

Título	Estrofa 1	Estrofa 2	Estrofa 3	Estrofa 4
				

- Indique que revisen nuevamente las medidas de preventión y a partir de la empiecen con la creación de su letra. Sugríale el uso de recursos como la rima para la musicalidad.
- Pida que presenten su canción a sus compañeros en el aula. Luego, organice una presentación de las canciones a otras secciones.

**V ciclo** 

**Elaboramos videos**

- Solicite que formen equipos para la elaboración de videos en los que brinden consejos de preventión y expliquen los procedimientos en caso de atragantamiento.
- Pídaleles que elaboran recursos gráficos para acompañar los consejos de preventión que brindarán. Menéndelos que estos les servirán para recordar y rotar los consejos que brindarán.
- Para explicar los procedimientos, indíque que tengan en cuenta estas indicaciones:
  - Usar un muñeco para explicar el procedimiento de las palindrmas: en más de cinco de un año, deben apoyar la espalda del bebé en posición correcta para colocar al niño en los brazos y que así como debe mostrarlo en su video.
  - Para la explicación del procedimiento de las palindrmas en niños mayores de un año, deben ejemplificarlo con un muñeco. Recuérdelos que las palindrmas deben ser simuladas y no dadas con fuerza como si en un caso real.
  - Para explicar la maniobra de Heimlich, también indíquele que deben hacer una simulación en la que no usen fuerza real, ya que esto es perjudicial a su compañero. Otra opción sería que la explicaran con la ayuda de un muñeco de la maniobra.
- Recuérdelos que antes de grabar sus videos deben ensayar para conseguir cualquier error. Cuando sientan que ya están listos para grabar, pídale a un familiar que los apoye con la grabación en su celular.
- Una vez que la grabación de sus videos, devén regalar estos consejos:
  - Hablar con un volumen y una entonación adecuadas y realizar las pausas pertinentes.
  - Presentar sus imágenes mientras se brinden los consejos.
  - Detallar los procedimientos y rostar correctamente como se deben realizar.
- Luego de presentar los videos en el aula, subárlos al blog del salón.

## Evidencias

Desarrollo de productos comunicacionales orientados a la difusión y consolidación de los conocimientos adquiridos.

Evaluación

## Preguntas de autoevaluación y metacognición.

## Caja de herramientas



Detalle de las capacidades y desempeños que se desarrollan en la guía.

# Índice

Presentación	3
Justificación	4
Así es tu libro	6
Índice	8

## EdA 1

### **Los golpes y las caídas**

Apertura	10
Los golpes y las caídas	12
El esguince (torcedura) y la luxación (dislocación)	14
La fractura	16
El golpe en la cabeza (traumatismo craneoencefálico)	18
El traumatismo múltiple o politraumatismo	20
Demostramos lo aprendido	22

## EdA 2

### **Los cortes y el sangrado**

Apertura	24
Los cortes y el sangrado	26
El sangrado nasal (epistaxis)	28
El sangrado en la boca	30
Demostramos lo aprendido	32

## EdA 3

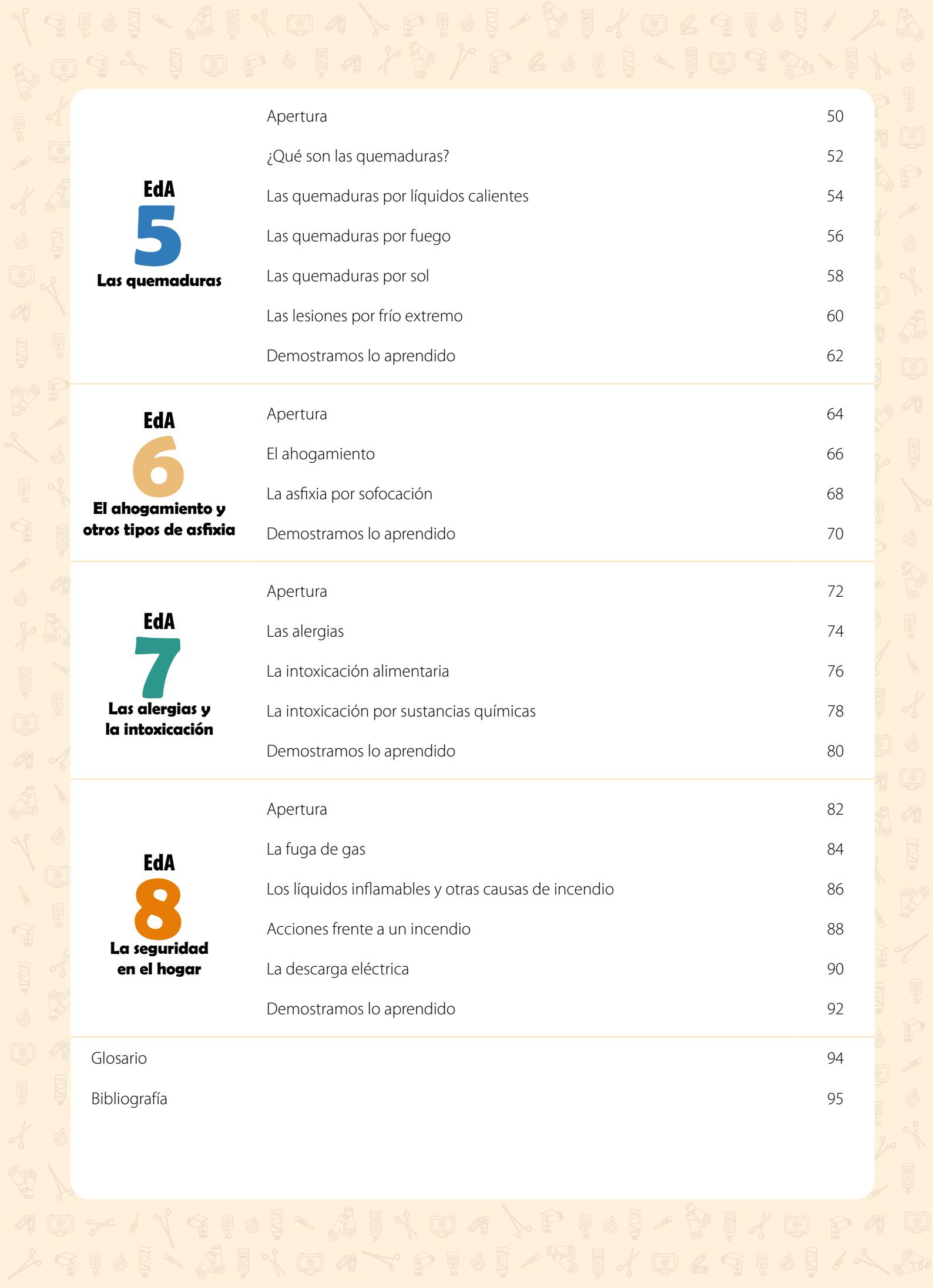
### **El desmayo y las convulsiones**

Apertura	34
El desmayo	36
Las convulsiones	38
Demostramos lo aprendido	40

## EdA 4

### **El atragantamiento**

Apertura	42
El atragantamiento	44
¿Cómo ayudar en casos de atragantamiento?	46
Demostramos lo aprendido	48



## **EdA** **5** **Las quemaduras**

Apertura	50
¿Qué son las quemaduras?	52
Las quemaduras por líquidos calientes	54
Las quemaduras por fuego	56
Las quemaduras por sol	58
Las lesiones por frío extremo	60
Demostramos lo aprendido	62

## **EdA** **6** **El ahogamiento y otros tipos de asfixia**

Apertura	64
El ahogamiento	66
La asfixia por sofocación	68
Demostramos lo aprendido	70

## **EdA** **7** **Las alergias y la intoxicación**

Apertura	72
Las alergias	74
La intoxicación alimentaria	76
La intoxicación por sustancias químicas	78
Demostramos lo aprendido	80

## **EdA** **8** **La seguridad en el hogar**

Apertura	82
La fuga de gas	84
Los líquidos inflamables y otras causas de incendio	86
Acciones frente a un incendio	88
La descarga eléctrica	90
Demostramos lo aprendido	92

Glosario	94
Bibliografía	95

**EdA  
1**

# Los golpes y las caídas



Nancy y sus hermanos, Manuel y Arturo, salieron a divertirse un rato a la zona de juegos que está cerca de su casa. Hay muchos niños como ellos jugando. Nancy fue directamente a los columpios, toma impulso e intenta mecerse de pie. Su hermano Arturo la ve con cierta preocupación.

Un poco más allá hay un grupo de niños jugando con una pelota, entre ellos Roberto, el vecino de Nancy y sus hermanos. Los niños corren y se divierten, pero, al ir tras la pelota, Roberto y otro niño chocan fuertemente y se caen.

- ◉ Además de Nancy y Roberto, ¿crees que hay más niños que estén expuestos al peligro de caerse y lesionarse? ¿Por qué?
- ◉ ¿Qué precauciones se podrían tomar para prevenir algunos accidentes?



## Reto

¿De qué manera puedo ayudar a prevenir algunos accidentes que ocasionan lesiones tanto en el hogar como en la comunidad?



# Los golpes y las caídas

Los golpes y las caídas son muy frecuentes en todas las edades, incluso en los bebés, y son la principal causa de lesiones en un hospital. Pueden resultar en un raspón, un moretón, un hematoma o una herida pequeña; pero también pueden provocar cortes y otras lesiones más severas, como fracturas y golpes en la cabeza.



## Riesgos

- Áreas de juego de los niños, práctica de deportes
- Elementos elevados, como ventanas, escaleras, balcones, camarotes
- Pisos resbalosos, con huecos u obstáculos



## Prevención

- Identificar las áreas de riesgo y tomar medidas para evitar accidentes.
- Bloquear el acceso de los niños a las áreas de riesgo.
- No dejar que se suban a sillas, mesas u otros muebles.
- Revisar que las zonas donde se camine estén libres de objetos.
- No dejar cajones abiertos.
- Iluminar las zonas donde se transita.
- Evitar caminar sobre pisos resbaladizos, como pisos mojados, con grasa o muy encerados.
- Tener cuidado al caminar sobre alfombras que se deslizan.
- Vigilar a los niños en el área de juegos y mientras practican deportes.
- Tener a la mano un botiquín de primeros auxilios.



## Medidas principales



### ¿Qué hacer?

- Comunicar a los brigadistas de primeros auxilios y a los padres.
- Si la víctima se ha golpeado la cabeza, la cara, los ojos o ha caído de elementos elevados, no movilizarla; permanecer a su lado hasta que lleguen los brigadistas de primeros auxilios.
- En casos leves aplicar frío en la zona afectada. No se debe aplicar el hielo directamente sobre la piel, sino siempre envuelto en una toalla. No frotar ni aplicar calor en la zona.
- Si el golpe es en un brazo o una pierna, mantenerlo elevado.

# Sugerencias metodológicas

Trabaja las evidencias de las páginas 22 y 23.

## III ciclo

### Inicio

- Muestre la imagen de un moretón y pregúntele si saben lo que es y cómo se ocasionan. Anímelos a participar voluntariamente.

### Desarrollo

- Explíquelles las consecuencias que pueden tener los golpes y las caídas y cómo se pueden prevenir en algunos casos.
- Identifique con ellos en el aula qué cuidados deben tener para evitar accidentes que puedan oca-sionar lesiones.

### Cierre

- Anímelos a compartir con sus familiares lo que han aprendido.

## IV ciclo

### Inicio

- Comparta con ellos alguna experiencia de caída o golpe y qué consecuencias tuvo. Anímelos a compartir sus propias experiencias.

### Desarrollo

- Pida que revisen la información. Destaque que las caídas o golpes pueden tener consecuencias que van desde leves hasta graves; por eso, es importante evaluar al inicio el accidente y las consecuen-cias que produjo para determinar cómo actuar.
- Destaque que es importante tener un botiquín de auxilios tanto en el hogar como en la escuela.

### Cierre

- Invítelos a pensar qué medidas preventivas pueden tomar en sus hogares y solicite que lo compartan.

## V ciclo

### Inicio

- Muestre la imagen de la página anterior y pida que compartan si se hicieron un moretón de ese tipo alguna vez y cómo se lo hicieron. También pida que compartan si sufrieron alguna caída o golpe que tuvo una consecuencia más grave como una luxación o fractura.

### Desarrollo

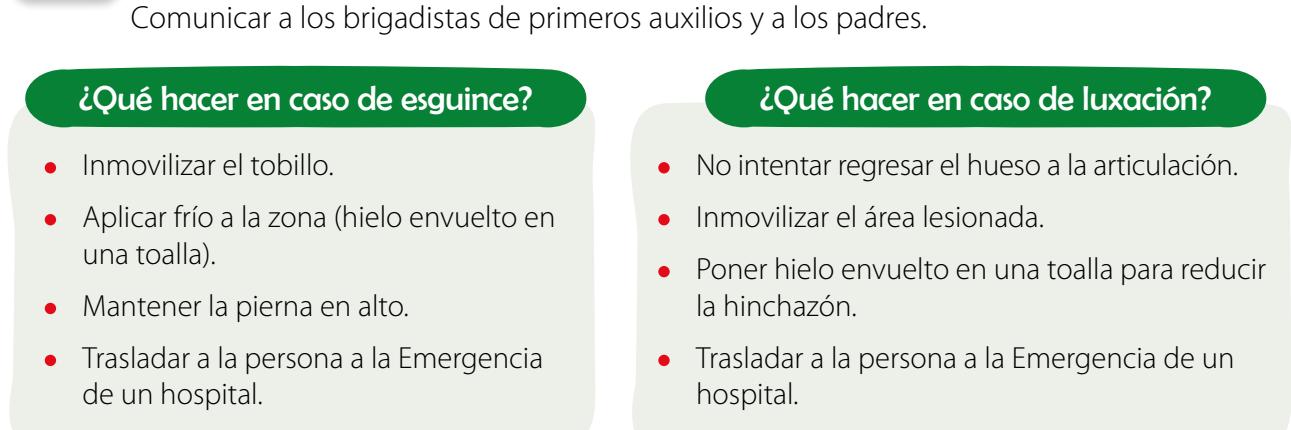
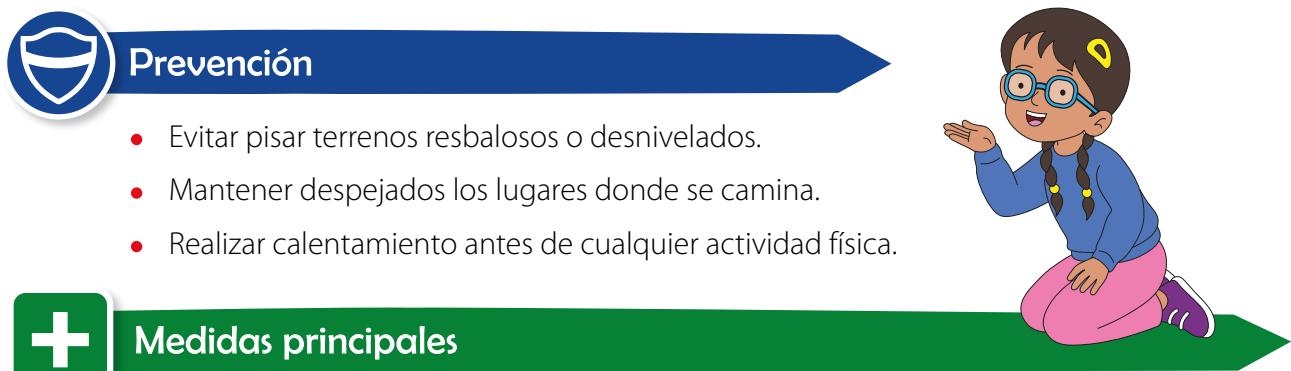
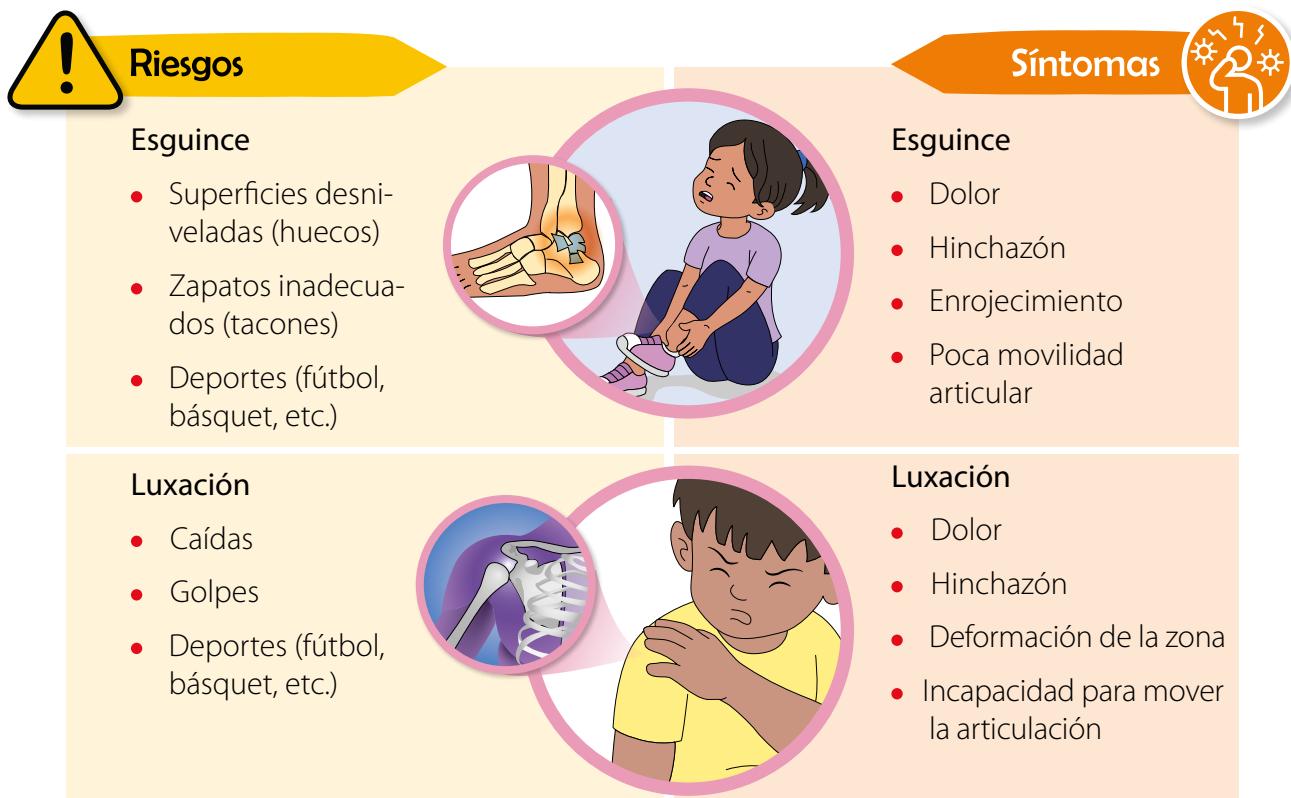
- Solicite que revisen la información y pregúntele cuáles serían las áreas de riesgo en sus hogares.
- Pida voluntarios para escenificar qué se debe hacer en caso de golpes.

### Cierre

- Indique que revisen qué acciones van a cambiar o implementar de ahora en adelante para prevenir una caída o resbalón. Por ejemplo, si antes dejaban los cajones abiertos, ahora lo evitarán debido a las consecuencias que esto podría ocasionar.

# El esguince (torcedura) y la luxación (dislocación)

Un clásico ejemplo de esguince es el del tobillo, que ocurre cuando el pie sufre una torcedura al meterse en un agujero o cuando se cae mal al saltar. La luxación, en cambio, es la salida de un hueso de su posición normal. Por ejemplo, la luxación de codo, hombro o dedos.



# Sugerencias metodológicas

Trabaja las evidencias de las páginas 22 y 23.

## III ciclo

### Inicio

- Pida a un alumno que salga adelante e indíquele que doble el codo. Luego, explique qué es una articulación y mencione que hay lesiones relacionadas con ellas, como los esguinces y las luxaciones.

### Desarrollo

- Explique qué son los esguinces y las luxaciones y qué los ponen en riesgo de sufrir esos tipos de lesiones. Indique cómo reconocerlos.
- Destaque que hay medidas que pueden ayudar a prevenir este tipo de lesiones. Explique con un voluntario cómo actuar en esos casos.

### Cierre

- Mencione qué hacer y qué no hacer en casos de esguinces y luxaciones para reforzar lo aprendido.

## IV ciclo

### Inicio

- Escriba en la pizarra las palabras *esguince* y *luxación*. Luego, proponga que mencionen todo lo que se les viene a la mente y saben acerca de esos temas. Anote sus ideas en la pizarra.

### Desarrollo

- Pida que revisen en parejas la información. Luego, solicite que se reúnan con otra pareja y comenten lo aprendido.
- Solicite que ingresen a <https://bit.ly/45YF1CY> para complementar la información acerca de los esguinces.

### Cierre

- Pida que contrasten las ideas que anotaron al inicio de la clase con lo que saben ahora acerca del tema.

## V ciclo

### Inicio

- Preséntelos algunas imágenes sobre lo que ocurre en la articulación cuando se produce un esguince o una luxación. Pida que compartan si han tenido alguna experiencia de ese tipo.

### Desarrollo

- Pida que revisen la información. Pregúntelos las diferencias entre un esguince y una luxación. Indique que los esguinces pueden producirse también cuando se hacen ejercicios bruscos, sobre todo sin calentar antes de la actividad.
- Destaque que la prevención puede ayudar a evitar que se produzcan este tipo de lesiones.

### Cierre

- Solicite que ingresen a <https://bit.ly/3P3FnBC> para obtener más información acerca de los esguinces. Pida que elaboren un cuadro comparativo entre esguinces y luxaciones.

# La fractura

Sucede cuando el hueso se rompe. Generalmente ocurre en brazos y piernas, pero también puede presentarse en la nariz, el cráneo, las costillas y las vértebras. Pueden ser cerradas (sin heridas) o abiertas (con heridas).



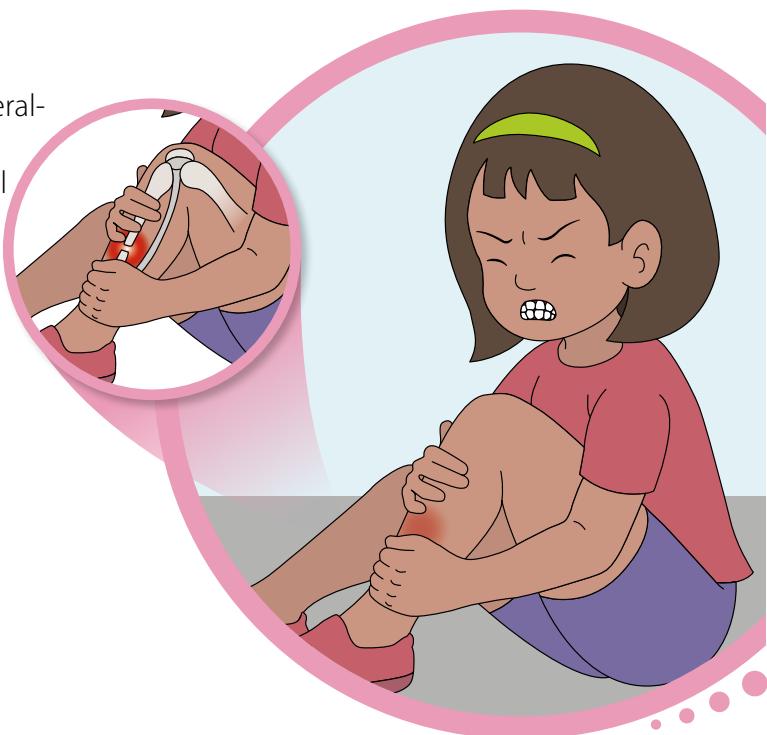
## Riesgos

- Caídas
- Golpes
- Deportes



## Síntomas

- Deformación del área afectada
- Dolor intenso
- Incapacidad para mover el área afectada
- Hinchazón (edema)
- Herida y sangrado si la fractura es abierta



## Prevención

- Tener cuidado al caminar en superficies resbaladizas o mojadas. Evitarlas de preferencia.
- No correr ni jugar en las escaleras.
- No subir a superficies altas de las que se puedan caer.
- Fijarse que no haya objetos en su camino con los que se puedan tropezar.



## Medidas principales

Comunicar a los brigadistas de primeros auxilios y a los padres. Llamar a los teléfonos de emergencia, SAMU 106, Bomberos 116, pedir y seguir instrucciones.

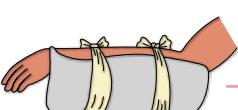
### ¿Qué hacer?

- No mover al herido sin antes inmovilizar el área de la fractura con una férula y un vendaje no compresivo.
- Si la fractura es abierta, colocar gasa estéril para controlar el sangrado. No manipular la herida.
- Tranquilizar al accidentado. Se le puede dar un analgésico tipo paracetamol.
- Trasladar al herido a un servicio de Emergencia.

### Inmovilización provisional con objetos comunes



Conjunto de periódicos



Almohada



Tabla de madera

Trabaja las evidencias de las páginas 22 y 23.

## Sugerencias metodológicas

### III ciclo

#### Inicio

- Muestre la imagen principal de la página anterior y pida que comenten qué observan. Luego, a partir de esa imagen, explíquenles qué es una fractura.

#### Desarrollo

- Explique la información y destaque la importancia de tomar medidas de prevención para evitar exponerse al riesgo de una fractura.
- Mencione que es importante no mover la zona fracturada y tratar de inmovilizarla hasta recibir atención médica.

#### Cierre

- Pida que ingresen a <https://bit.ly/45KZsDK> para reforzar lo aprendido.

### IV ciclo

#### Inicio

- Preséntelos algunas imágenes de fracturas y pregúntele si ellos o algún familiar han sufrido alguna fractura.

#### Desarrollo

- Pida que revisen la información. Explique por qué es importante inmovilizar el área fracturada.
- Muéstrelas cómo hacer una inmovilización del brazo o la pierna con un objeto, como un conjunto de periódicos o una tabla. Para ello, solicite voluntarios.

#### Cierre

- Pida que ingresen a <https://bit.ly/44KkvVK> y observen el video sobre las inmovilizaciones de fracturas, esguinces y luxaciones.

### V ciclo

#### Inicio

- Pregúntele: ¿qué es una fractura? ¿Cómo podemos correr el riesgo de sufrir una?

#### Desarrollo

- Solicite que en grupo revisen la información y se aseguren de que todos la hayan comprendido.
- Solicite que identifiquen objetos en el aula que puedan servir para inmovilizar un brazo o una pierna fracturada. Si mencionan un objeto no apto para la inmovilización, como un libro pesado, explíquenles el motivo por el que no es adecuado.

#### Cierre

- Pida que mencionen qué cuidados tendrán de ahora en adelante para evitar correr el riesgo de una fractura.

# El golpe en la cabeza (traumatismo craneoencefálico)

Es un daño o lesión en la cabeza y el cerebro producido por golpes con un objeto contundente, caídas, accidentes de tránsito o accidentes mientras se juega un deporte. En algunos casos la persona puede presentar síntomas leves en el momento, pero horas o días después puede mostrar síntomas y signos graves e incluso morir, si no recibe atención médica de emergencia.



## Síntomas

Se debe vigilar si la persona presenta algunos de estos signos de alarma:

Dolor de cabeza que se inicia o agrava, somnolencia, dificultad para despertarse, conducta inusual (inquietud, agitación), problemas visuales, problemas en el habla (arrastra las palabras), mareos, náuseas, vómitos, rigidez del cuello, convulsiones (temblores, espasmos).



## Prevención

- Bloquear el acceso de los niños a las áreas de riesgo (ventanas, balcones, azoteas, escaleras).
- Emplear casco siempre que se suba a una bicicleta o motocicleta. El casco debe ajustarse correctamente para brindar la protección adecuada.
- Usar siempre el cinturón de seguridad cuando vaya en un carro.
- Evitar caminar sobre el piso mojado o resbaladizo.



## Medidas principales

Comunicar a los brigadistas de primeros auxilios y a los padres. Llamar a los teléfonos de emergencia (SAMU 106, Bomberos 116), pedir y seguir instrucciones.

### ¿Qué hacer si la persona está consciente?

- Si la persona responde a su nombre y puede decir cómo ocurrió el accidente, esperar a que se recupere e incorpore por sus propios medios.
- Mantenerlo echado y en observación mientras llegan los brigadistas de primeros auxilios.
- De ser necesario, trasladar a un hospital para una evaluación médica. Dar información sobre cómo ocurrió el accidente y los síntomas.
- Informar a la familia que deben vigilar al paciente y que ante el primer signo de alarma, deben llevar a la persona a la Emergencia.

### ¿Qué hacer si la persona está desorientada o inconsciente?

- Si la persona está inconsciente, desorientada, convulsiona y presenta sangrado por nariz u oído, es un traumatismo grave.
- No mover, sacudir o tratar de despertar a la persona. Tampoco tratar de levantar a un niño que se ha caído y golpeado en la cabeza.
- Permanecer al lado del paciente.
- Dar información sobre cómo ocurrió el accidente y los signos y síntomas que ha presentado.

Trabaja las evidencias de las páginas 22 y 23.

## Sugerencias metodológicas

### III ciclo

#### Inicio

- Solicite que observen la imagen de la página anterior. Luego, pregunte: ¿qué creen que le pueda haber ocurrido al niño?

#### Desarrollo

- Mencione de qué otras formas uno podría sufrir un traumatismo craneoencefálico.
- Explique la información y ponga énfasis en la importancia de estar atentos a los signos de alarma, ya que estos no siempre se presentan de inmediato, sino que pueden tardar horas, días o hasta semanas en manifestarse. Detectarlos puede ayudar a salvar la vida de una persona.

#### Cierre

- Pida que compartan qué medidas preventivas tendrán de ahora en adelante.

### IV ciclo

#### Inicio

- Presente algunas imágenes de situaciones en las que se puede sufrir un golpe en la cabeza (traumatismo craneoencefálico). Por ejemplo, un niño cayéndose y golpeándose la cabeza, alguien que se golpea la cabeza con un poste, etc. Pregunte qué consecuencias pueden tener esos golpes.

#### Desarrollo

- Pida que revisen la información y aclare cualquier duda. Explique que un golpe en la cabeza (traumatismo craneoencefálico) puede ser leve, pero también puede ser grave y poner en riesgo la vida de una persona; por eso, es importante reconocer los signos de alarma.

#### Cierre

- Mencione un conjunto de síntomas y pida que levanten la mano cuando mencione un síntoma que puede ser un signo de alarma en un golpe en la cabeza (traumatismo craneoencefálico).

### V ciclo

#### Inicio

- Pida que observen el título y la imagen e indague qué entienden por traumatismo craneoencefálico. Solicite que mencionen algunas situaciones de riesgo.

#### Desarrollo

- Solicite que formen grupos y revisen la información. Aclare cualquier duda.
- Pida a dos grupos voluntarios que escenifiquen delante de la clase qué hacer en caso de golpe en la cabeza o traumatismo craneoencefálico, si la persona está consciente o si está inconsciente. Supervise la representación y corrija de ser necesario.

#### Cierre

- Indique que reflexionen y comenten sobre cómo les servirá lo aprendido. Invítelos a compartir con sus amigos y familiares.

# El traumatismo múltiple o politraumatismo

Sucede cuando se producen múltiples lesiones al mismo tiempo: fracturas, golpes, heridas, traumatismo craneoencefálico (golpe en la cabeza). Son lesiones graves y pueden ocasionar la muerte de la persona.



## Riesgos

- Caídas de altura (más de dos metros)
- Accidentes de tránsito



## Prevención

- Identificar las áreas de riesgo. Poner barreras para evitar accidentes o bloquear los accesos. Por ejemplo, rejas en las escaleras y azoteas, mallas en las ventanas y balcones.
- No jugar o correr en las escaleras, ni dejar objetos en las escaleras con los que puedan tropezar.
- No dejar a los niños solos en un balcón, una terraza o cerca de ventanas grandes. Retirar cualquier objeto que lo ayude a escalar hasta una ventana o balcón.
- Respetar las reglas de tránsito para evitar los accidentes.



## Medidas principales

Comunicar a los brigadistas de primeros auxilios y a los padres. Llamar a los teléfonos de emergencia (SAMU 106, Bomberos 116), pedir y seguir instrucciones.

### ¿Qué hacer?

- No mover a la persona ni tratar de incorporarla, sentarla o trasladarla.
- Revisar si la persona está consciente (despierta), si respira y tiene pulso o si está sangrando.
- Si está despierto, hablarle, pedirle su nombre, tranquilizarlo e indicarle que la ayuda está en camino.
- Mientras llega el apoyo, permanecer al lado de la persona accidentada y mantenerla inmovilizada hasta que llegue el personal médico.
- El traslado de la persona debe ser realizado por personal entrenado en primeros auxilios para evitar agravar la situación del paciente.

### Traslado por personal entrenado en primeros auxilios



Trabaja las evidencias de las páginas 22 y 23.

## Sugerencias metodológicas

### III ciclo

#### Inicio

- Indique que hay accidentes que pueden tener consecuencias muy graves, como las caídas de altura y los accidentes de tránsito.

#### Desarrollo

- Explique qué es un politraumatismo. Mencione que en esos casos es importante no mover a la persona y seguir las indicaciones que se explican en "¿Qué hacer?". Indique que hay accidentes que se pueden prevenir. Para ello, es importante identificar los riesgos y respetar las normas de tránsito.

#### Cierre

- Identifique con ellos las áreas de riesgo en la escuela y en su hogar e indique qué medidas preventivas deben tomar.

### IV ciclo

#### Inicio

- Mencione estos tipos de accidentes: caídas desde lugares altos y accidentes de tránsito, y pregunte qué consecuencias creen que pueden tener. A partir de sus respuestas detalle qué es un politraumatismo.

#### Desarrollo

- Indique que revisen la información y luego conversen en grupo sobre lo aprendido. Destaque que los politraumatismos siempre son graves y es importante actuar inmediatamente y de manera pertinente para no empeorar la situación. Por ejemplo, no se debe mover a la persona con politraumatismos, solo debe hacerlo personal entrenado en primeros auxilios.

#### Cierre

- Identifique con ellos las áreas de riesgo.

### V ciclo

#### Inicio

- Lleve una noticia al aula sobre un accidente de tránsito ocasionado por la imprudencia de los conductores. Cuide que la noticia no sea sensacionalista. Luego de que la lean, haga que reflexionen sobre por qué se produjo el accidente y qué consecuencias podría tener.

#### Desarrollo

- Solicite que revisen la información en grupo y que cada uno elabore una pregunta para ser respondida por sus compañeros. Indique que mencionen acciones imprudentes que los podrían poner en riesgo de sufrir un politraumatismo.
- Pida que digan qué se debe hacer y qué no se debe hacer en caso de politraumatismo.

#### Cierre

- Solicite que identifiquen los riesgos en su comunidad y escriban un conjunto de normas para prevenir que ocurra un accidente que los ponga en riesgo de sufrir un politraumatismo.

# Demostramos lo aprendido

Revise nuevamente con los estudiantes la pregunta del reto:



¿De qué manera puedo ayudar a prevenir algunos accidentes que ocasionan lesiones tanto en el hogar como en la comunidad?



Luego, según el grado en el que se encuentren, invítelos a realizar la evidencia del ciclo que les corresponda. Indíquenles que con el desarrollo de la evidencia darán respuesta al reto planteado.

## III ciclo



### Creamos un superhéroe

- Forme grupos en el aula para la creación de sus superhéroes.
- Indíquenles que el principal objetivo de sus superhéroes será prevenir y evitar accidentes en los que las personas puedan lastimarse. Para ello, el superhéroe deberá asegurar los espacios riesgosos que hayan identificado en sus casas, escuela y distrito, y salvar a algunas personas que estén a punto de sufrir un golpe o caída.
- Repase con ellos los aspectos principales de los temas de esta EdA y las medidas de prevención que se han sugerido para recordarlas.
- Invítelos a empezar con la creación de su superhéroe. Pídale que se pongan de acuerdo en sus características y lo dibujen en una hoja. Indique que piensen en los superpoderes que tendrá su superhéroe para poder cumplir con su misión. Por ejemplo, volar, superfuerza, mucha velocidad, etc.
- Una vez que hayan terminado de dibujarlo y que tengan claro los poderes con los que contará, anímelos a ponerle un nombre.
- Pida que identifiquen lugares riesgosos en su casa, escuela y distrito en los que su superhéroe podría ir a poner seguridad, como mallas, barandas, carteles de advertencia. Solicite que dibujen esas situaciones.
- Motívelos a pensar en dos situaciones en las que las personas estén a punto de sufrir un accidente y que el superhéroe intervenga para evitarlo. Por ejemplo, una persona resbalándose con una cáscara de plátano. Solicite que dibujen esas situaciones y piensen en un mensaje que su superhéroe diría para enseñar a evitar ese tipo de accidentes. Por ejemplo, luego de haber salvado a la persona resbalándose con la cáscara, podría decir: "No hay que dejar cáscaras de frutas tiradas en el piso, ya que alguien podría resbalar y lastimarse".
- Solicite que presenten en clase al superhéroe que crearon y muestren los dibujos de las situaciones y los mensajes que diría su superhéroe.

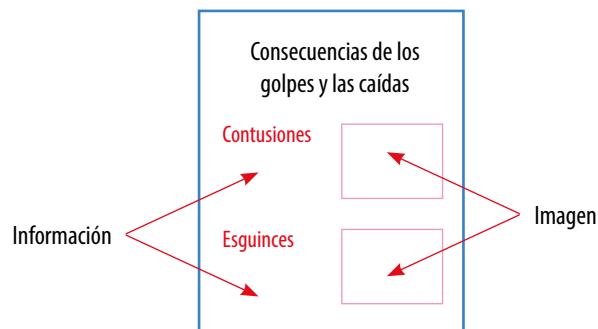
## IV ciclo



### Elaboramos un álbum

- Indíquenles que formen grupos para elaborar un álbum acerca de las consecuencias de los golpes y las caídas, y su prevención.

- Para ello van a necesitar un folder, hojas, lápices de colores, plumones y lapiceros.
- Para empezar, deben elaborar una carátula con imágenes relacionadas con el tema que van a presentar en su álbum.
- Solicite que elaboren un índice para ordenar la presentación de su tema. Puede sugerirles que lo organicen de esta manera:
  - ¿Cómo se pueden producir los golpes y las caídas?
  - Consecuencias de los golpes y las caídas
  - Medidas de prevención
- Invítelos a desarrollar cada página de sus álbumes. En cada una se colocará el título y, de haberlos, también los subtítulos donde corresponda. Luego se dibujará una imagen relacionada con el tema y al costado se escribirá la información. Observa este ejemplo:



- Luego de que hayan terminado, indíquoles que lo ordenen en su folder. Para ello, deben colocar las hojas en el orden que se indica en el índice. Delante de todo el desarrollo del álbum, colocarán el índice y la carátula. Al final, lo compartirán en el aula.

## V ciclo



### Elaboramos un periódico mural

- Solicite que formen grupos para elaborar dos periódicos murales con el objetivo de informar sobre golpes y caídas y prevenirlos: uno que aborde lesiones como contusiones, esguinces y luxaciones, y el otro que aborde fracturas, traumatismos craneoencefálicos y politraumatismos.
- Presénteles fotografías de algunos periódicos murales para darles ideas sobre cómo elaborarlos.
- Ayúdelos a determinar los títulos de las secciones de su periódico mural. Pueden ser las siguientes: "Editorial", "Algunos tipos de lesiones", "¿Cómo actuar?", "Recomendaciones para evitarlas".
- Indíquoles que previo a la elaboración del periódico mural elaboren un boceto en una hoja. En ese boceto, podrán planificar cómo distribuirán el espacio de su periódico mural y qué imágenes emplearán.
- Mencione que, al momento de escribir el editorial, deben presentar el tema del periódico mural y una opinión sobre su importancia.
- Indíquoles emplear cartulinas o papeles de colores, además de imágenes para que su periódico mural llame la atención. Recuérdelles que el periódico mural es un medio de comunicación visual. También pueden emplear algunos adornos en el borde del periódico mural o en las esquinas, pero teniendo cuidado de no sobrecargarlo.
- Al finalizar, pida que los expongan afuera del aula para que sus compañeros de otras secciones y grados puedan leerlos e informarse.

EdA  
**2**

# Los cortes y el sangrado



Rosa y su hermano Juan salieron a jugar un rato a la plaza con sus vecinos Pablo y Catalina. Ellos vieron a varios niños en la pileta y decidieron ir a jugar un rato con ellos.

Corrían rumbo a la pileta, pero cuando estaban cerca, Pablo se cayó y se golpeó fuertemente la frente con el borde de uno de los escalones. Empezó a sangrar. Los niños se dieron cuenta y se acercaron para ayudarlo a levantarse, pero estaban asustados y no sabían qué hacer.

- Ⓐ ¿Sabes cómo se debe actuar si alguien se hace una herida o un corte?
- Ⓑ ¿Consideras que algunos de los niños que están en la pileta corren el riesgo de caerse? ¿Qué ocurriría si alguno de ellos se cayera?



## Reto

¿Cómo puedo enseñar a quienes me rodean lo que se debe hacer si alguien tiene un sangrado o una hemorragia?



# Los cortes y el sangrado

El sangrado es la pérdida de sangre que se produce debido a la ruptura de la piel y de los vasos sanguíneos, que se encuentran debajo de ella. Cuando el sangrado es abundante hablamos de una hemorragia, que es muy peligrosa porque pone en peligro la vida de la persona. Aquí hablaremos del sangrado en pequeña cantidad, que ocurre con frecuencia por accidentes leves.



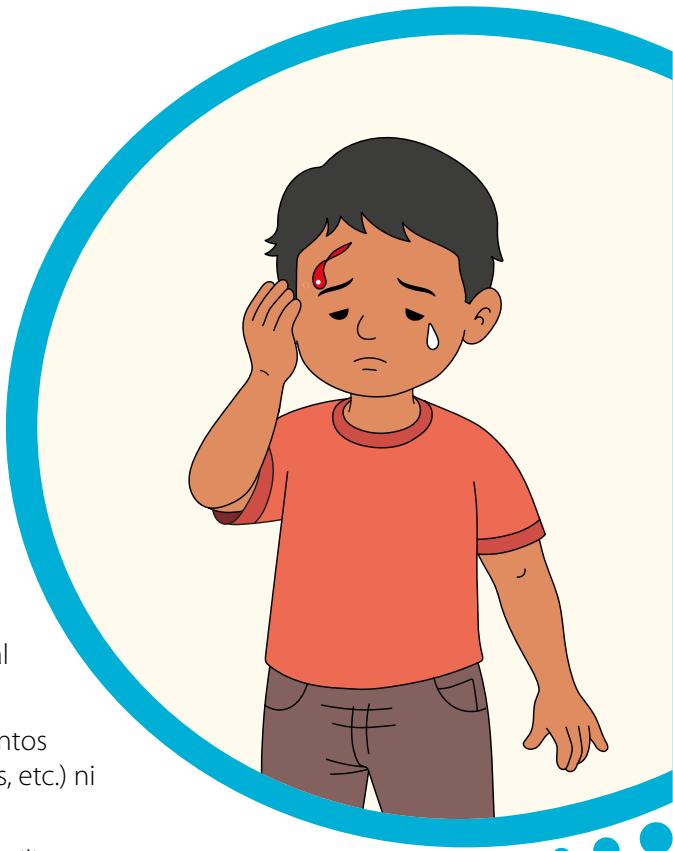
## Riesgos

- Heridas en el cuero cabelludo o ceja
- Caídas o golpes
- Deportes (fútbol, básquet, artes marciales, boxeo, patinaje, *skate*, etc.)
- Cortes



## Prevención

- Mantener despejadas las zonas de uso frecuente para caminar.
- Usar elementos de protección personal (casco, rodilleras etc.).
- No dejar al alcance de los niños elementos punzocortantes (cuchillos, tijera, agujas, etc.) ni que los manipulen.
- Contar con un botiquín de primeros auxilios.



## Medidas principales

Comunicar a los brigadistas de primeros auxilios y a los padres.

### ¿Qué hacer?

- Si el sangrado es leve, lavar la herida con agua y jabón.
- Si el sangrado es abundante, no esperar a lavar y presionar la herida inmediatamente.
- En ambos casos, aplicar compresión sobre la herida por diez minutos con gasa estéril (no usar algodón) para controlar el sangrado.
- Trasladar a un centro médico para la evaluación y el tratamiento. En algunos casos se requerirá suturar la piel o el cuero cabelludo.



### ¿Qué evitar?

No retirar ningún objeto (clavo, trozo de vidrio, pedazo de fierro) que esté incrustado en la herida, ya que al sacarlo se puede producir una hemorragia grave. Trasladar al paciente inmediatamente a la Emergencia.

# Sugerencias metodológicas

Trabaja las evidencias de las páginas 32 y 33.

## III ciclo

### Inicio

- Preséntelos la imagen principal de la página anterior. Luego, pida que comenten qué creen que le ha ocurrido al niño y cómo podrían ayudarlo.

### Desarrollo

- Explíquales qué es el sangrado y sus causas más frecuentes. Resalte que el sangrado puede ser leve, moderado o abundante (hemorragia) y de acuerdo con eso se determinará cómo actuar para darle una atención adecuada a la persona. Explique las medidas principales.

### Cierre

- Mencione algunas acciones correctas e incorrectas relacionadas con lo que se debe hacer y lo que se debe evitar para que los niños digan si lo que ha mencionado es correcto o no. De esa manera, se asegurará de que hayan comprendido la información.

## IV ciclo

### Inicio

- Muéstrelas la imagen principal y pídale que compartan si han tenido una experiencia similar al caerse o golpearse.

### Desarrollo

- Solicite que formen grupos y revisen la información. Por turnos, cada participante leerá una parte de la información mientras los demás siguen la lectura en silencio. Destaque la importancia de la prevención y pida que mencionen algunas medidas que tomarán de ahora en adelante.

### Cierre

- Indíquelas que es importante que todos sepamos qué hacer en estos casos. Motívelos a compartir lo aprendido con sus amigos y familiares.

## V ciclo

### Inicio

- Pídale que le den una mirada rápida a la página anterior y solicite que mencionen qué tema se abordará y qué conocen acerca de ese tema. Motívelos también a compartir sus experiencias.

### Desarrollo

- Solicite que se reúnan en parejas y revisen la información. Proponga que al finalizar se hagan preguntas para asegurar que hayan comprendido correctamente la información.
- Pida que ingresen a <https://bit.ly/3QSiRhl> y observen el video para entender qué ocurre en nuestro cuerpo cuando nos hacemos una herida y complementar lo aprendido.

### Cierre

- Invítelos a reflexionar sobre la importancia de saber cómo actuar adecuadamente cuando se produce un sangrado y cómo les servirá esto en su vida diaria.

# El sangrado nasal (epistaxis)

El sangrado nasal o epistaxis se produce frecuentemente en los niños. Por lo general, el sangrado nasal es espontáneo, en pequeña cantidad y no es grave. Se suele detener en menos de diez minutos.



## Riesgos

- Vasos sanguíneos frágiles
- Calor o frío intenso
- Resfriados y alergias
- Hurgarse en la nariz
- Golpe en la nariz



## Prevención

- Tratar las alergias y el resfriado.
- Evitar que los niños estén expuestos al sol por períodos largos.
- Enseñar a los niños a limpiarse las fosas nasales con hisopos húmedos.
- Recomendar a los niños que no se hurguen la nariz, ya que podrían herirse y provocar un sangrado nasal.
- Mantener sus uñas cortas.
- Personas con sangrado nasal repetido deben ser evaluadas por un médico.



## Medidas principales

### ¿Qué hacer?

- Pedir ayuda al brigadista de primeros auxilios.
- Evaluar el sangrado. Descartar que se haya golpeado la cabeza o la nariz.
- Llamar a los padres o tutores aunque el sangrado parezca leve y sin mayor importancia.
- Si el sangrado es producto de un golpe en la nariz, trasladarlo a la Emergencia de un hospital para la evaluación y el tratamiento.

### ¿Cómo controlar el sangrado nasal espontáneo?

- Inclinar la cabeza del niño hacia adelante y aplicar presión en la fosa nasal sangrante por diez minutos.
- Asegurarse de que respire por la boca.
- No acostar al niño ni inclinar su cabeza hacia atrás.
- Si el sangrado no se detiene después de diez minutos, trasladar a un servicio de emergencia.



# Sugerencias metodológicas

Trabaja las evidencias de las páginas 32 y 33.

## III ciclo

### Inicio

- Muéstrelas la imagen principal de la página anterior y pregúntele lo siguiente: ¿qué le ocurre a la niña? ¿Alguna vez les ha ocurrido algo similar?

### Desarrollo

- Explíquenles qué es el sangrado nasal y qué lo puede ocasionar.
- Indíquenles qué precauciones se pueden tomar para que esto sea menos frecuente y cómo se debe actuar cuando ocurre.

### Cierre

- Anímelos a explicar con sus propias palabras lo que representan las imágenes que se han colocado en "Medidas principales".

## IV ciclo

### Inicio

- Invítelos a compartir si alguna vez tuvieron un sangrado por la nariz y cuál creen que fue la causa.

### Desarrollo

- Indíquenles que se agrupen en parejas y revisen las causas y las medidas de prevención. Pida que conversen sobre cómo esas medidas de prevención pueden ayudar a que sean menos frecuentes los sangrados por la nariz.
- Solicite que lean la información de "Medidas principales". Luego, pida que observen un video ingresando a <https://bit.ly/3se0Qjp>.

### Cierre

- Indíquenles que en parejas representen cómo se debe detener una sangrado por la nariz que no es producto de un golpe.

## V ciclo

### Inicio

- Mencioneles el título del tema que van a revisar y pídale que compartan si han experimentado un sangrado por la nariz y cómo los atendieron.

### Desarrollo

- Indique que revisen detalladamente la información acerca del sangrado por la nariz.
- Solicite que se reúnan con un compañero y comparten lo que han aprendido. Luego, pida que practiquen cómo detener un sangrado nasal.

### Cierre

- Indíquenles que compartan en grupo lo que conocían acerca del sangrado por la nariz y lo que han aprendido al revisar la información, y cómo les servirá esto para la vida diaria.

# El sangrado en la boca

Frecuentemente el sangrado en la boca puede deberse a problemas de las encías que requieren ser vistos por un odontólogo. Otra causa importante son los traumatismos en la boca, los cuales pueden afectar los labios y las encías, y ocasionar la pérdida de uno o más dientes.



## Riesgos

- Peleas
- Caídas (tropezar y caer de cara)
- Deportes de contacto (fútbol, básquet, artes marciales, boxeo)



## Prevención

Usar protectores bucales para prevenir un traumatismo bucodental al practicar deportes de contacto.



## Síntomas

- Dolor
- Hinchazón en labios y mejillas
- Sangrado leve o moderado
- Pérdida parcial de los dientes (solo una parte) o total (todo el diente)



## Medidas principales



## ¿Qué hacer?

- Comunicar a los padres.
- Pedir ayuda inmediatamente al brigadista de primeros auxilios.
- Si el sangrado es pequeño, limpiar suavemente la boca con agua o agua con sal.
- Si el rostro se ha hinchado, aplicar frío. Se debe tomar la precaución de envolver el hielo en una toalla y nunca aplicarlo directamente sobre la piel.
- Si hay pérdida de un diente permanente (no de leche), recuperarlo y colocarlo en suero o agua con sal.
- Trasladarlo de emergencia a un dentista.

# Sugerencias metodológicas

Trabaja las evidencias de las páginas 32 y 33.

## III ciclo

### Inicio

- Pídale que observen la imagen principal de la página y que indiquen qué creen que ha ocurrido con el niño.

### Desarrollo

- Explíquales qué le ha ocurrido al niño y cuáles son las causas más frecuentes.
- Mencióneles los síntomas y ejemplifíquelo con la imagen. Indíquelles qué se debe hacer en ese caso.

### Cierre

- Forme grupos y pida que compartan lo que han aprendido.

## IV ciclo

### Inicio

- Muéstrelas la imagen principal y el título de la página anterior. Luego, realice una lluvia de ideas sobre el tema.

### Desarrollo

- Solicite que lean la información acerca del traumatismo bucodental. Asegúrese de que la comprendan y resuelva cualquier duda.
- Explique que si se trata de un diente de leche no es necesario recuperarlo, ya que luego saldrán los dientes permanentes que los reemplazarán.

### Cierre

- Invítelos a reflexionar sobre la importancia de actuar rápida y adecuadamente cuando se produce un traumatismo bucodental.

## V ciclo

### Inicio

- Muéstrelas la imagen principal e invítelos a compartir sus experiencias propias o de personas cercanas. Pregúnteleles si saben qué hacer en esos casos. Anote sus ideas.

### Desarrollo

- Solicite que se reúnan en parejas y juntos revisen la información. Al terminar de leer la información de cada subtítulo, pueden comentar y compartir lo que han comprendido.
- Resuelva cualquier duda. Explique que la evaluación de los síntomas ayudará a determinar la gravedad del traumatismo.

### Cierre

- Compare con ellos las ideas que dijeron al inicio y lo que saben ahora. Borre de la pizarra aquellas medidas no válidas y complemente lo que quedó en la pizarra con lo aprendido luego de revisar la información.

# Demostramos lo aprendido

Revise nuevamente con los estudiantes la pregunta del reto:



¿Cómo puedo enseñar a quienes me rodean lo que se debe hacer si alguien tiene un sangrado o una hemorragia?



Luego, según el grado en el que se encuentren, invítelos a realizar la evidencia del ciclo que les corresponda. Indíquenles que con el desarrollo de la evidencia darán respuesta al reto planteado.

## III ciclo



### Representamos las medidas principales

- Forme grupos de tres en el aula y pídaleles que escojan uno de estos temas revisados en la EdA 2:

**Los cortes y el sangrado**

**El sangrado en la boca**

**El sangrado nasal**

- Indíquenles que representarán las acciones que se deben realizar cuando ocurra la situación que han elegido. Para ello, deberán simular que ha ocurrido una situación de ese tipo.
- Revise con ellos nuevamente las medidas principales que deben realizar cuando ocurren estos casos de cortes o sangrado.
- Asegúrese de que lo comprendan e indíquenles que deben recordar las acciones para representarlas.
- Indique que uno de los niños representará al herido, mientras los otros dos a las personas que lo atienden.
- Motívelos a ensayar lo que van a representar. De esa manera, podrán revisar si están olvidando alguna acción y mejorar su representación.
- Supervise sus ensayos y sugiéreles algunas mejoras de ser necesario.
- Acuerden un día y hora para la representación en el aula. Al finalizar las representaciones, mencione, a manera de repaso, las acciones que se deben realizar en esos casos.

## IV ciclo



### Escribimos rimas

- Forme grupos e indíquenles que van a escribir rimas acerca de los temas que revisaron en esta EdA.
- Pídaleles que escojan dos temas para elaborar sus rimas: los cortes y el sangrado, el sangrado nasal o el sangrado en la boca.
- Indique que elaboren un mínimo de cuatro rimas (dos por cada tema) acerca de las acciones que deben realizar si se encuentran en una de esas situaciones.
- Solicite que antes de empezar a crear sus rimas, revisen nuevamente la información acerca de los temas elegidos.

- Luego, sugiera que realicen una lluvia de ideas acerca de palabras relacionadas con esos temas y que podrían rimar. Anótenlas en un borrador.
- Invítelos a elegir el tipo de rima que emplearán: consonante o asonante. Recuérdoles lo siguiente acerca de los tipos de rima:
  - Rima consonante: cuando dos o más versos coinciden en todos sus sonidos (vocales y consonantes) a partir de la última vocal acentuada del verso.
  - Rima asonante: cuando dos o más versos coinciden parcialmente en los sonidos (solo vocales) a partir de la última vocal acentuada del verso.
- Indique que determinen la estructura de la rima en sus versos. Muéstrenles estos ejemplos de estructuras de rimas (las letras iguales indican los versos que riman) para que elijan las que emplearán.

_____ A
_____ B
_____ B
_____ A

_____ A
_____ A
_____ B
_____ B

_____ A
_____ B
_____ A
_____ B



- Pida que piensen en las ideas que van a expresar a través de sus rimas y las creen. Luego, indique que las revisen y escriban la versión final de sus rimas y las presenten en el aula.

## V ciclo



### Escribimos un folleto informativo

- Solicite que formen grupos para escribir un folleto informativo tipo díptico acerca de cómo actuar ante casos de cortes y sangrado, sangrado nasal y sangrado en la boca.
- Sugiera que determinen lo siguiente:

¿Para qué lo escribirán?

¿Quiénes lo leerán?

- Para la elaboración solicite que lleven los siguientes materiales: hojas bond A4 o A3, plumones, lapiceros y colores.
- Antes de escribir la versión definitiva, indíquenes que elaboren un borrador sobre el texto que colocarán en su folleto o díptico. Pídale que piensen qué información colocarán en cada cara del díptico y qué imágenes añadirán, así como los colores que emplearán para sus títulos y subtítulos.
- Luego de tener listo su borrador, indíquenes que lo intercambien con otro equipo para que lo revisen y les sugieran qué pueden mejorar.
- Para elaborar la versión definitiva de su díptico, pida que tomen la hoja bond y la doblen por la mitad.
- En la cara externa colocarán el título principal y diseñarán la portada de su díptico. Motívelos a emplear su creatividad para la portada.
- En las caras internas y en la posterior presentarán la información principal de su díptico. Para ello, escribirán la versión corregida de su borrador y colocarán las imágenes que necesitarán.
- Anímelos a presentar sus dípticos en el aula y a compartirlos luego con sus familiares.

EdA  
**3**

# El desmayo y las convulsiones



Raquel estaba en el patio de su colegio cuando vio que su compañero Raúl cayó al suelo y empezó a temblar. Inmediatamente se acercó una profesora y lo puso de costado. Los niños empezaron a aglomerarse curiosos, pero ella pidió que no se amontonen y colocó una chompa debajo de su cabeza.

Raquel recordó que una vez vio a su tío Jaime desmayarse en casa, pero lo que observaba en Raúl era diferente. Su tío no temblaba. “¿Qué le ocurre a Raúl? ¿Cómo podría ayudarlo?”, pensó.

- Ⓐ ¿Qué le ocurrirá a Raúl? ¿Has presenciado alguna vez un caso similar?
- Ⓑ ¿Por qué la profesora lo habrá puesto de costado?



 *Reto*

¿De qué manera puedo dar a conocer cómo se debe actuar ante un caso de desmayo o convulsiones?

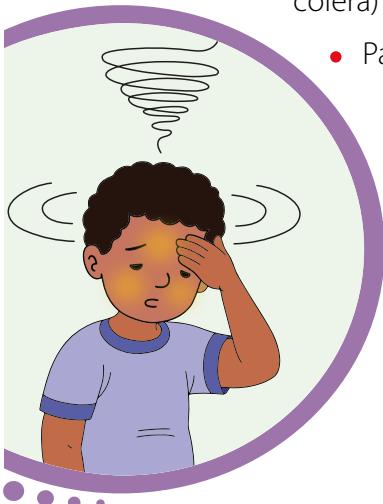
# El desmayo

Es una pérdida súbita y pasajera de la conciencia. La persona cae al suelo, pero se recupera total y rápidamente en uno o dos minutos. Mientras está desmayada, la persona respira y su corazón sigue latiendo.



## Riesgos

- No haber ingerido alimentos
- Exposición prolongada al sol o ejercicio extenuante
- Deshidratación
- Emociones intensas (miedo, angustia, cólera)
- Pararse bruscamente



## Prevención



- Evitar las situaciones mencionadas en los factores de riesgo.
- Reconocer los síntomas previos que pueden presentarse antes del desmayo, como mareos, visión borrosa, debilidad y ponerse pálido o sudoroso.
- Si siente alguno de los síntomas previos, pedir ayuda y sentarse para evitar caer al suelo y golpearse.



## Medidas principales

### ¿Qué hacer?

- Sostener a la persona para evitar que caiga al suelo.
- Pedir ayuda. Activar la respuesta de primeros auxilios del plantel y comunicar a los padres.
- Verificar que la persona respira y tiene pulso.
- Elevarle los pies para que más sangre llegue al cerebro.
- Es importante observar qué otros síntomas presenta y cuánto tiempo demora en recuperarse completamente.
- Trasladarla a un ambiente tranquilo mientras llegan los padres.
- Recomendar la evaluación médica para descartar un problema de salud como la anemia, epilepsia, etc.

### ¿Qué evitar?

- **No** dejar sola a la persona desmayada.
- **No** tratar de incorporarla, moverla o trasladarla rápidamente.
- **No** darle comidas ni bebidas mientras no esté completamente consciente.

# Sugerencias metodológicas

Trabaja las evidencias de las páginas 40 y 41.

## III ciclo

### Inicio

- Invítelos a observar la imagen principal de la página anterior y a comentar qué creen que le haya ocurrido al niño.

### Desarrollo

- Explíquenles qué ha sucedido con el niño de la imagen principal y por qué le están elevando los pies. A partir de esa imagen, explique qué es el desmayo y por qué puede ocurrir.
- Indíquenles cuáles son las medidas para prevenir que un desmayo ocurra, y si se están teniendo síntomas previos, refuerce la importancia de pedir ayuda.
- Explique qué deben hacer si alguien se desmaya y qué deben evitar para no empeorar la situación.

### Cierre

- Reflexione con ellos sobre la importancia de conocer estos pasos para prevenir y saber cómo actuar.

## IV ciclo

### Inicio

- Pídale que compartan si saben qué es un desmayo y si han observado alguna vez a alguien desmayarse. Invítelos a expresar todo lo que deseen acerca del tema.

### Desarrollo

- Solicite que en parejas revisen la información y la comenten. Si tienen alguna duda, pueden preguntar en clase para aclararla.
- Indique que expresen por qué se realizan las recomendaciones de las medidas principales.

### Cierre

- Pídale que ingresen a <https://bit.ly/45vifCv> para reforzar lo aprendido. Invítelos a compartir voluntariamente qué deben hacer si alguien se desmaya.

## V ciclo

### Inicio

- Solicite que compartan todo lo que conocen acerca del desmayo. Luego, indique que observen la imagen principal y pregúntele si saben por qué la persona adulta está poniendo en alto los pies del niño.

### Desarrollo

- Pida que revisen detalladamente la información brindada en la página. Anímelos a realizar consultas si tienen alguna duda.
- Proponga que se organicen en grupos y realicen un conversatorio para compartir todo lo aprendido y reflexionar sobre su importancia.

### Cierre

- Indique que escriban un comentario personal sobre lo aprendido.

# Las convulsiones

Las convulsiones se producen cuando en el cerebro muchas neuronas mandan señales al mismo tiempo. Hay varios tipos de convulsiones, pero aquí abordaremos la más conocida, aquella en la que la persona pierde el conocimiento y presenta temblores o sacudidas en el cuerpo. Esto usualmente dura alrededor de cinco minutos.



## Riesgos

- Fiebre
- Infecciones (meningitis, cisticercosis)
- Epilepsia (paciente nuevo o paciente que abandonó el tratamiento), golpe fuerte en la cabeza, tumores.



## Síntomas

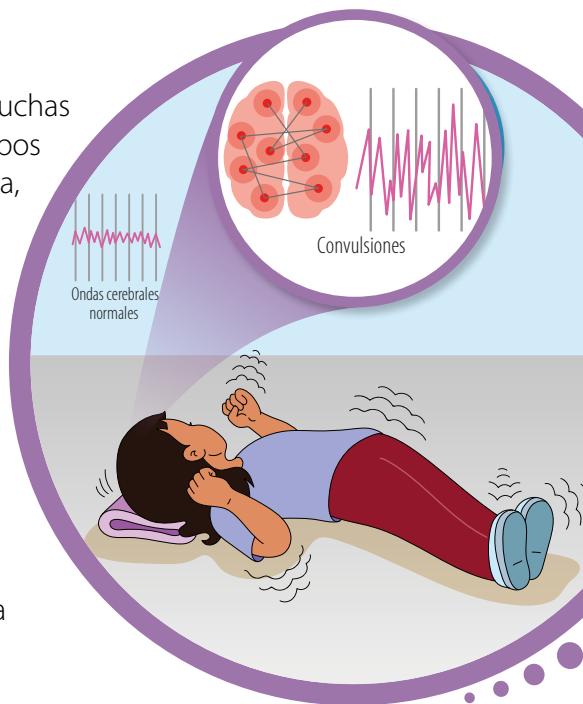
- **Antes:** alteraciones en la visión, el oído o el olfato, náuseas, miedo, pánico, gritos.
- **Durante:** pérdida de conciencia, temblores o sacudidas violentas (especialmente en brazos y piernas), babeo o espuma en la boca.
- **Después:** dolor de cabeza, confusión, cansancio.



## Medidas principales

### ¿Qué hacer?

- Pedir ayuda. Activar la respuesta de primeros auxilios del plantel y comunicar a los padres.
- No introducir nada en la boca ni tratar de inmovilizar o sujetar a la persona mientras convulsiona, ya que podría ocasionarle algún daño.
- Despejar los alrededores para que no haya ningún objeto duro o con filo que lo pueda lastimar.
- Ponerla de costado en el piso para ayudarla a respirar mejor.
- Retirar los lentes (si los tiene) y aflojar cualquier prenda alrededor del cuello.
- Colocar algo suave y plano debajo de la cabeza.
- Verificar el tiempo de duración del episodio.
- Observar qué pasó antes, durante y después de la convulsión. Informarlo a los padres o al personal de salud.
- Trasladar al paciente al servicio de emergencia de un hospital.



## Prevención

- Cumplir con el tratamiento de epilepsia.
- Las personas con epilepsia no deberían cocinar ni manejar vehículos o maquinarias porque pueden sufrir o provocar accidentes graves.



# Sugerencias metodológicas

Trabaja las evidencias de las páginas 40 y 41.

## III ciclo

### Inicio

- Muéstrelas nuevamente la imagen de la apertura y pregúntele si saben qué le ocurre a Raúl. Invítelos a expresar sus ideas voluntariamente.

### Desarrollo

- Preséntelos la página acerca de las convulsiones y pídale que observen la imagen. A partir de ella, explíquenles qué son las convulsiones y cuáles son sus síntomas.
- Mencione las posibles causas e indíquenles qué se debe hacer si alguien presenta convulsiones.

### Cierre

- Realice algunas preguntas sobre la información revisada y solicite que respondan de manera voluntaria.

## IV ciclo

### Inicio

- Para recoger sus saberes previos, invítelos a responder las siguientes preguntas: ¿saben qué son las convulsiones? ¿Por qué se producen y qué deberían hacer si alguien las tiene? Anote sus respuestas.

### Desarrollo

- Indíquenles que formen grupos de tres y revisen la información.
- Solicite que se aseguren de que los tres hayan comprendido la información brindada. Para ello, conversen sobre lo que se explica en cada subtítulo y apóyense mutuamente explicándose aquello que no le quedó claro a alguno.

### Cierre

- Invite a cada grupo a explicar con sus palabras lo que han comprendido sobre el tema.

## V ciclo

### Inicio

- Pídale que compartan qué conocen acerca de las convulsiones, si han visto o conocen a alguien que haya presentado convulsiones. También pregúntele si saben cómo deberían actuar en ese caso.

### Desarrollo

- Agrúpelos en parejas y solicite que compartan entre ellos lo que creen conocer hasta el momento y qué piensan aprender luego de revisar la información.
- Indique que revisen juntos la información y parafraseen con sus propias palabras lo que han comprendido en cada subtítulo. Complementen lo dicho por su compañero o corrijan lo que sea necesario.

### Cierre

- Designe a un miembro de cada pareja para que explique lo que han comprendido y comparta una reflexión acerca de su importancia.

# Demostramos lo aprendido



Revise nuevamente con los estudiantes la pregunta del reto:



¿De qué manera puedo dar a conocer cómo se debe actuar ante un caso de desmayo o convulsiones?

Luego, según el grado en el que se encuentren, invítelos a realizar la evidencia del ciclo que les corresponda. Indíquenles que con el desarrollo de la evidencia darán respuesta al reto planteado.

## III ciclo



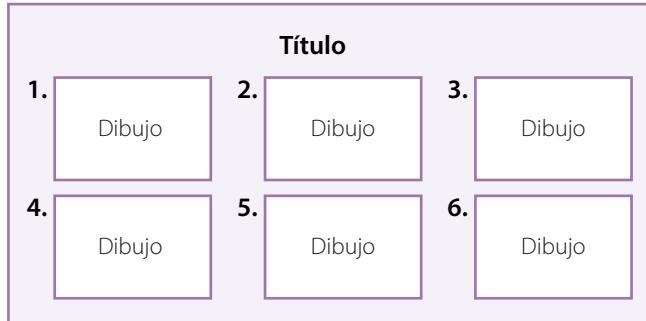
### Presentamos un instructivo gráfico

- Forme grupos e indíquenles que van a elaborar un instructivo con imágenes sobre los pasos que deben seguir cuando ocurre un caso de desmayo o convulsiones. Para ello, pídale que elijan uno de los dos temas.

Desmayo

Convulsiones

- Repase junto con ellos las medidas principales del tema que eligieron.
- Solicite que piensen cómo las van a ilustrar y que las enumeren para indicar el orden en el que realizarán esas acciones. Pídale que conversen sobre cómo serán las ilustraciones de su instructivo.
- En un pliego de cartulina, escriban el título de lo que van a presentar y repartan el espacio entre la cantidad de acciones que van a dibujar. Preséntelos como ejemplo este esquema.
- Empiecen a enumerar y a dibujar las acciones que pensaron. Recuérdelos que los dibujos deben ser claros para entender la recomendación.
- Si el estudiante ya escribe, puede acompañar sus ilustraciones con indicaciones escritas.
- Al finalizar, pídale que revisen sus ilustraciones para asegurarse de que se entiendan y, luego, las presenten frente a sus compañeros.



## IV ciclo



### Elaboramos un dado de órdenes y preguntas

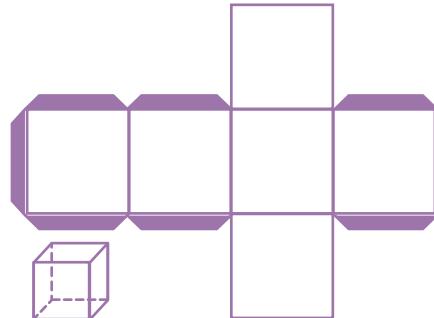
- Forme grupos de estudiantes y coméntelos que van a elaborar un dado para jugar a responder o mencionar lo que se indica en la orden del dado acerca de los temas vistos en esta EdA.
- Para realizar esta actividad, solicite que lleven al aula los siguientes materiales: cartulina, plumones, goma, tijera y colores.
- Indíquenles que revisen nuevamente la información acerca del desmayo y las convulsiones.

- Luego, pida que a partir de esa información escriban seis preguntas u órdenes para que un participante pueda responderlas cuando le toque al tirar el dado. A continuación se presentan un par de ejemplos de preguntas u órdenes:

¿Cuáles son las principales causas de las convulsiones?

Menciona qué se debe evitar cuando alguien se desmaya.

- Para elaborar el dado, bríndoles este modelo de silueta para que lo repliquen en su cartulina. Indíquenes que cada lado del cuadrado tendrá siete centímetros.
- Pida que lo corten y en cada recuadro escriban las preguntas y órdenes. Pueden colorear o decorar cada recuadro del dado de la manera que prefieran.
- Solicite que peguen las pestanas de la silueta para armar el dado. Muéstrelas cómo hacerlo.
- Terminado el dado pueden empezar a jugar. Para ello, el participante deberá tirar el dado y responder lo que salió en la cara del dado que quedó hacia arriba.
- Proponga que jueguen primero en su grupo y después compartan su dado con otro grupo.



## V ciclo



### Escribimos un cuento

- Forme equipos e indíquenes que van a crear un cuento acerca de uno de los temas que han revisado. Este relato tendrá el propósito de, a través de una historia, dar a conocer más acerca de ese tema y mostrar cómo se debe actuar ante un caso similar.
- Solicite que escojan uno de los temas revisados en esta EdA: desmayo o convulsiones.
- Indíquenes que propongan ideas acerca de la historia que van a presentar y los hechos que van a ocurrir en ese cuento. Recuérdelles que un cuento presenta inicio, nudo y desenlace.
- Pídale que piensen cómo a través de esa historia van a brindar información importante acerca del tema elegido.
- Invítelos a determinar quiénes serán los personajes y qué características tendrán. Para ello, solicite que elaboren un listado de los personajes de su cuento con sus características.
- Indique que elaboren un esquema en el que mencionen qué hechos formarán parte del inicio, nudo y desenlace de su cuento. Pida que elijan un título para su cuento.
- Solicite que, teniendo en cuenta todo lo planificado, escriban un borrador de su cuento.
- Pida que revisen el borrador de su cuento teniendo en cuenta estas preguntas:
  - ¿Mi cuento cumplió con el propósito?
  - ¿Presenta la estructura de un cuento?
  - ¿Está escrito correctamente o presenta faltas ortográficas?
- Indique que lo corrijan y escriban la última versión. Pida que acompañen su cuento con dibujos y los compartan con sus compañeros y familiares.



EdA  
**4**

# El atragantamiento

Cum



Mirella se está divirtiendo mucho en la fiesta de cumpleaños de su primo. Le encanta la música y jugar con otros niños. Ella está corriendo, pero pasa junto a la mesa de bocaditos y decide llevarse algunos chocolates para comer. Se los mete a la boca mientras corre. Su tía la ve y le dice: "No corras mientras comes".

En esa fiesta también está el hermano menor de su amigo Renato. Él le quitó una pieza pequeña a su juguete y por momentos se la lleva a la boca mientras observa a los demás niños de la fiesta.

- ¿Consideras que alguno de los niños de la imagen puede correr el riesgo de atorarse y atragantarse? ¿Por qué?
- ¿Qué les recomendarías?

Feliz  
Cumpleaños

 Reto

¿Cómo puedo dar a conocer a las personas las acciones que deben evitar para no correr el riesgo de atragantarse?



# El atragantamiento

Es una obstrucción súbita total o parcial de la vía aérea. La persona que se atraganta se agarra el cuello, no puede hablar, toser ni respirar, hace ruidos agudos o chillones y se pone morada. Si no recibe ayuda inmediata, puede morir en pocos minutos por falta de oxígeno.



## Riesgos

- Niños y ancianos
- Piezas de juguetes, pilas, canicas, monedas y aretes
- Alimentos de forma redondeada y duros, como caramelos, uvas, carnes y maní
- Pescados con espinas o carnes con astillas de hueso



## Prevención

- No dejar al alcance de los niños juguetes pequeños o piezas de menor tamaño.
- No dar alimentos duros, como carnes y caramelos, a niños y ancianos. Tampoco servirles alimentos con espinas o astillas de huesos.
- Cortar los alimentos en tamaños pequeños.
- Supervisar a los niños y ancianos al momento de comer.
- Enseñarles a no jugar, correr, saltar o reír mientras comen.
- No comer echados.



## Medidas principales



### ¿Qué hacer?

- Pedir ayuda. Activar la respuesta de primeros auxilios del plantel y comunicar a los padres.
- Mientras llega la ayuda médica, tratar de eliminar la causa de la obstrucción mediante las maniobras que se describen en la siguiente página.
- Si la causa del atragantamiento es una espina de pescado, trasladar a un centro de salud lo más pronto posible.

# Sugerencias metodológicas

Trabaja las evidencias de las páginas 48 y 49.

## III ciclo

### Inicio

- Solicite que observen con atención la imagen principal. Luego, pregúntele: ¿qué piensan que ocurre en la situación presentada?

### Desarrollo

- Explíquenes que el atragantamiento es una situación que requiere de ayuda inmediata, ya que la persona puede llegar a perder la vida.
- Lea la información del inicio y explíquenes cómo identificar a alguien que se está atragantando.
- Mencione las medidas de prevención y enfatice aquellas acciones que los niños suelen hacer y deben evitar, como jugar o correr mientras comen.

### Cierre

- Pida que expliquen con sus palabras cómo actuar si alguien se atraganta.

## IV ciclo

### Inicio

- Pregunte si saben cómo se puede producir un atragantamiento. Invítelos a compartir todo lo que piensan acerca del tema.

### Desarrollo

- Solicite que revisen la información sobre el tema. Enfatice la importancia de prevenir para minimizar los riesgos de atragantamiento.
- Indique que ingresen a <https://bit.ly/3qdvV6a> y observen el video para reforzar lo aprendido.

### Cierre

- Solicite que reflexionen y compartan la importancia de seguir los consejos de prevención.

## V ciclo

### Inicio

- Indique que mencionen qué entienden por atragantamiento y si conocen qué deberían hacer para prevenir y auxiliar a alguien que se atraganta.

### Desarrollo

- Solicite que formen grupos de tres y revisen la información sobre el tema y comparten lo aprendido. Destaque la necesidad de poner en práctica las medidas de prevención.
- Haga hincapié en que si alguien se atraganta y puede toser, se le debe motivar que tosa fuerte para expulsar aquello que obstruye sus vías de respiración. Si esto no funciona, se deben aplicar los procedimientos que se verán en la siguiente página.

### Cierre

- Escoja a algunos estudiantes y solicite que expliquen qué precauciones tomarán en su vida diaria.

# ¿Cómo ayudar en casos de atragantamiento?

## Palmadas

Si el niño tiene un año o menos

1. Sujetar al bebé boca abajo, con el tórax sobre el antebrazo y apoyado en el muslo. La cabeza debe estar más abajo que el resto del cuerpo.



2. Dar cinco golpes firmes con la palma abierta de la mano entre los omóplatos (centro de la espalda).

3. Examinar la boca y extraer cualquier objeto visible.

Si el niño tiene más de un año

1. Colocarse al costado del niño e inclinarlo hacia adelante sujetando su pecho con una mano.
2. Dar cinco golpes firmes con la palma de la mano abierta entre los omóplatos.



## Maniobra de Heimlich en niños

1. Arrodillarse y colocar sus manos en puño cerrado, con el pulgar hacia adentro, por encima del ombligo.



2. Empujar sus puños de manera rápida hacia adentro y arriba cinco veces consecutivas. Repetir de nuevo hasta que el objeto sea expulsado.



# Sugerencias metodológicas

Trabaja las evidencias de las páginas 48 y 49.

## III ciclo

### Inicio

- Solicite que observen las imágenes y pregunte qué creen que representan.

### Desarrollo

- Explique detalladamente cada procedimiento. Pida que pongan atención a las imágenes correspondientes de cada uno para entenderlos correctamente.
- Ejemplifique la postura que debe tomar la persona que auxilia en cada uno de los procedimientos.

### Cierre

- Invítelos a participar voluntariamente para explicar los procedimientos.

## IV ciclo

### Inicio

- Invítelos a observar las imágenes y leer el título. Luego, solicite que elaboren hipótesis sobre lo que encontrarán en esta infografía.

### Desarrollo

- Solicite que formen parejas y revisen juntos la información. Si tienen dudas sobre algún paso de uno de los procedimientos, indique que tomen nota y se lo consulten.
- Haga énfasis en que aprender a aplicar estos procedimientos correctamente puede llegar a salvar vidas.

### Cierre

- Solicite que, de manera voluntaria, algunos estudiantes representen uno de los procedimientos aprendidos.

## V ciclo

### Inicio

- Pregúntele si conocen cómo aplicar alguno de los procedimientos en caso de atragantamiento. Invítelos a explicar lo que saben.

### Desarrollo

- Pida que revisen de manera individual cada uno de los procedimientos.
- Solicite que se reúnan con dos compañeros y se expliquen entre sí cada uno de los procedimientos. Si alguno tiene una dificultad para explicar algún paso, uno de sus compañeros lo apoyará con la explicación.

### Cierre

- Para ampliar y detallar la información, solicite que ingresen a <https://bit.ly/3Qoiknk> y reflexionen sobre la importancia de conocer la maniobra de Heimlich y su correcta aplicación.

# Demostramos lo aprendido



Revise nuevamente con los estudiantes la pregunta del reto:



¿Cómo puedo dar a conocer a las personas las acciones que deben evitar para no correr el riesgo de atragantarse?

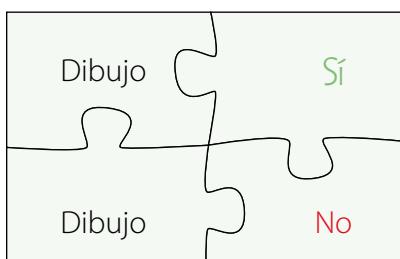
Luego, según el grado en el que se encuentren, invítelos a realizar la evidencia del ciclo que les corresponda. Indíquenles que con el desarrollo de la evidencia darán respuesta al reto planteado.

## III ciclo



### Elaboramos rompecabezas

- Agrupe a los estudiantes en equipos de cuatro o cinco integrantes.
- Pídale que recuerden las medidas que se deben tener en cuenta para prevenir un atragantamiento. Indíquenles que pueden revisarlas nuevamente.
- Solicite que elijan una de esas medidas y piensen cómo sería una acción correcta y una acción incorrecta acerca de esa medida. Por ejemplo, si la medida indica cortar alimentos en trozos pequeños, una acción correcta sería cortar alimentos en trozos pequeños y una acción incorrecta sería cortarlos en trozos grandes.
- Luego de que hayan pensado en sus acciones, indíquenles que van a elaborar unos rompecabezas de cuatro piezas con esas dos acciones que pensaron e indicando con Sí o No la acción correcta y la incorrecta.
- Muéstrelas este rompecabezas de cuatro piezas para indicarles dónde van a ir los dibujos y las palabras, y cómo se deben cortar las piezas.



- Repártales cartón o cartulina para elaborar las piezas. Apóyelos con el trazado de las piezas para que luego ellos lo recorten. Pídale que realicen sus dibujos de las acciones. Ayúdelos con la escritura de las palabras si lo requieren.
- Una vez que hayan terminado, proponga que comparten sus rompecabezas con otros grupos y jueguen a armarlos para recordar las medidas de prevención.

## IV ciclo



### Creamos una canción

- Invítelos a formar grupos. Luego, indíquenles que crearán una canción acerca de las medidas de prevención revisadas con la finalidad de que otros estudiantes las conozcan y puedan recordarlas con facilidad.

- Proponga que escojan una melodía para la canción que crearán. Puede ser una melodía inventada o tomar la melodía de una de sus canciones favoritas para la letra que crearán.
- Recuérdoles que las canciones tienen estrofas y un coro que se repite en distintos momentos de la canción. Muéstrelas esta estructura como ejemplo y algunas letras de canciones.



- Indique que revisen nuevamente las medidas de prevención y a partir de ella empiecen con la creación de su letra. Sugírale el uso de recursos como la rima para la musicalidad.
- Pida que presenten su canción a sus compañeros en el aula. Luego, organice una presentación de las canciones a otras secciones.

## V ciclo



### Elaboramos videos

- Solicite que formen equipos para la elaboración de videos en los que brinden consejos de prevención y expliquen los procedimientos en casos de atragantamiento.
- Pídale que elaboren recursos gráficos para acompañar los consejos de prevención que brindarán. Mencíoneles que estos les servirán para apoyar y reforzar los consejos que brindarán.
- Para explicar los procedimientos, indique que tengan en cuenta estas indicaciones.
  - Usar un muñeco para explicar el procedimiento de las palmadas en niños menores de un año. Haga hincapié en la posición correcta para colocar al niño en los brazos y que es así como deben mostrarlo en su video.
  - Para la explicación del procedimiento de las palmadas en niños mayores de un año, deben ejemplificarlo entre dos compañeros. Recuérdelles que las palmadas deben ser simuladas y no dadas con fuerza como sería en un caso real.
  - Para explicar la maniobra de Heimlich, también indíqueles que deben hacer una simulación en la que no usen fuerza real, ya que podrían lastimar a su compañero. Otra opción sería que la expliquen apoyándose en un dibujo de la maniobra.
- Recuérdelles que antes de grabar sus videos deben ensayar para corregir cualquier error. Cuando sientan que ya están listos para grabar, pídanle a un familiar que los apoye con la grabación en su celular.
- Durante la grabación de sus videos, deben seguir estos consejos:
  - Hablar con un volumen y una entonación adecuados, y realizar las pausas pertinentes.
  - Presentar sus imágenes mientras se brindan los consejos.
  - Detallar los procedimientos y mostrar correctamente cómo se deben realizar.
- Luego de presentar los videos en el aula, súbanlos al blog del salón.

# Las quemaduras



Jaime tiene ocho años y vive con su madre y sus hermanos Luisa, Jorge y Nando.

Su mamá está poniendo el almuerzo en la mesa, pero se dio cuenta de que le faltaban ingredientes para la ensalada y salió a comprar a la tienda.

Jaime recordó los coheteillos que le regaló un vecino y se los mostró a Luisa. Luego, tomó los fósforos de la cocina para intentar encenderlos. Mientras, su hermano Nando se acercó a la mesa por el olor de la sopa que ya quería probar y el pequeño Jorge jugaba con el mantel.

- Ⓐ ¿Qué riesgos de que ocurra un accidente por quemadura observas en la situación?
- Ⓑ ¿Qué precauciones se debería tener en cada uno de estos casos?



## Reto

¿De qué manera puedo informar a quienes me rodean sobre las acciones que los ponen en riesgo de sufrir quemaduras?





# ¿Qué son las quemaduras?

Son lesiones producidas en la piel o en tejidos más profundos del cuerpo debido al contacto con el fuego, líquidos calientes u objetos calientes, como las planchas.

## Factores que determinan la gravedad de las quemaduras

La edad del paciente

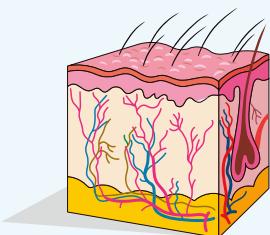
El grado (profundidad) de la quemadura

La extensión de la quemadura

La localización de la quemadura

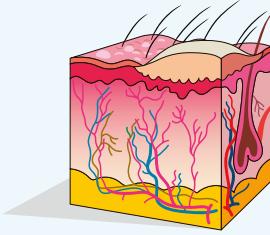
## Grados de las quemaduras

### Primer grado



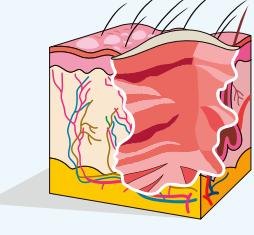
Son superficiales.  
Se presenta dolor, encogimiento e hinchazón.  
**Tiempo aproximado de curación:** siete días.

### Segundo grado



Afectan la capa externa y la siguiente capa de piel.  
Se forman ampollas.  
**Tiempo aproximado de curación:** quince días

### Tercer grado



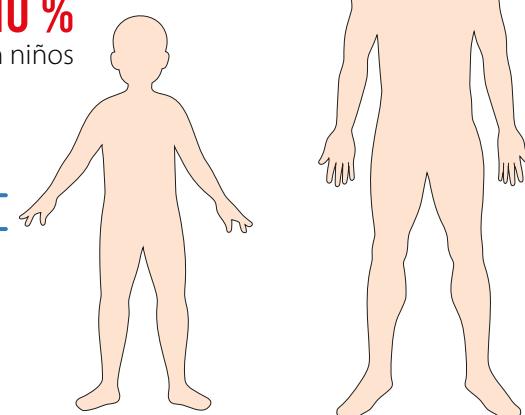
Afectan las capas profundas.  
La piel se pierde totalmente.  
**Tiempo aproximado de curación:** pueden tardar meses en cerrar; por ello, se requiere de cirugía.

## Extensión y localización de las quemaduras

Estos porcentajes de quemaduras se consideran grandes y pueden comprometer la vida del paciente.

Más del  
**10 %**  
en niños

Más del  
**20 %**  
en adultos



Quemadura del tamaño de la palma de la mano

**1 %** de su superficie corporal

Las quemaduras en la cara, ojos, cuello, manos, pies y articulaciones (codo, hombro, axila y rodilla) se consideran graves debido a sus secuelas o complicaciones de las cicatrices.

- Limitación física y funcional
- Discapacidad

# Sugerencias metodológicas

Trabaja las evidencias de las páginas 62 y 63.

## III ciclo

### Inicio

- Pregunte a los estudiantes si saben qué es una quemadura. Anímelos a compartir voluntariamente lo que conocen del tema.

### Desarrollo

- Muéstrelas la página acerca de las quemaduras y lea la información inicial para que tengan claro qué es una quemadura y los factores que determinan su gravedad.
- Solicite que presten atención a las imágenes e indique lo que representan. Explique a través de ellas la información sobre los grados, la extensión y localización de las quemaduras.

### Cierre

- Asegúrese de que los estudiantes hayan comprendido la información principal. Aclare cualquier duda.

## IV ciclo

### Inicio

- Indique a los estudiantes que elaboren en su cuaderno un esquema SQA (lo que sé, lo que quiero saber y lo que aprendí). Pídale que completen las primeras dos columnas acerca del tema.

### Desarrollo

- Pida que observen las imágenes y lean la información que la acompaña.
- Indíqueles que, si al leer les surgen dudas o si algo no les quedó claro, tomen nota para que luego pueda aclararlas con ellos.

### Cierre

- Solicite que completen la última columna del esquema SQA con la información que aprendieron acerca de las quemaduras. Luego, pida que la contrasten con lo que sabían al inicio.

## V ciclo

### Inicio

- Solicite a los estudiantes que den un vistazo a la página acerca de las quemaduras. Luego, pregunte: ¿sobre qué se les informará? ¿Qué conocen acerca de las quemaduras?

### Desarrollo

- Pídale que lean detalladamente la información acerca de las quemaduras.
- Indíqueles que tomen nota de lo más importante.

### Cierre

- Solicite que elaboren un organizador gráfico en el que sinteticen la información principal acerca de las quemaduras.
- Ingrese a <https://bit.ly/3XQiyFG> y muéstrelas el video para darles una idea de todo lo que verán en esta EdA.

# Las quemaduras por líquidos calientes

Más del 70 % de lesiones por quemaduras se produce debido al contacto por líquidos calientes. Estos pueden llegar a provocar quemaduras graves.



## Riesgos

- Ollas con líquidos calientes al alcance de los niños.
- Servir alimentos muy calientes.
- Acceso sin supervisión de los niños a la cocina.



## Prevención

- No dejar que los niños jueguen o se queden solos en la cocina.
- No dejar ollas con líquidos calientes en el suelo.
- No dejar los mangos de ollas y sartenes hacia afuera.
- De preferencia, usar las hornillas de atrás para cocinar.
- No dejar líquidos calientes en una mesa con mantel. Los niños pueden jalar el mantel y volcarlos.
- No dejar que cuelguen los cables de hervidores o jarras eléctricas.
- No dejar que el niño manipule las perillas de agua caliente de la ducha.



Las quemaduras también pueden producirse por contacto con vapor o superficies calientes.



## Medidas principales

### ¿Qué hacer?

- Enfriar el área afectada con agua fría durante un mínimo de 20 minutos.
- Retirar anillos, relojes, pulseras de inmediato.
- Proteger la quemadura con gasa o un paño limpio húmedo.
- Buscar ayuda del personal de salud.



### ¿Qué evitar?

- Si se forma una ampolla, **no** evacuar el líquido ni retirar la piel de la ampolla.
- **No** aplicar aceite, pasta dental u otros remedios caseros.

# Sugerencias metodológicas

Trabaja las evidencias de las páginas 62 y 63.

## III ciclo

### Inicio

- Pídale que observen con atención la imagen principal de la página. Luego, pregúntele: ¿qué está haciendo el niño? ¿Consideran que es peligroso lo que hace? ¿Por qué?

### Desarrollo

- Señale que en la situación observada en la imagen también podrían quemarse, además de con el líquido caliente, con el vapor y con la superficie de la olla.
- Indíqueles cuáles son los factores de riesgo. Luego, lea las medidas de prevención y explique su importancia haciendo hincapié en lo que podría pasar si no se siguen.
- Solicite que observen las imágenes y a partir de ellas explique lo que se debe hacer si alguien sufre una quemadura con líquidos calientes. Luego, indique lo que no se debería hacer.

### Cierre

- Ingrese a <https://bit.ly/3Oddmsg> y muéstrelas el video para reforzar lo aprendido.

## IV ciclo

### Inicio

- Muéstrelas la imagen de una olla caliente y un hervidor. Luego, pregúntele si es seguro que ellos manipulen estos objetos y por qué.

### Desarrollo

- Solicite que revisen los factores de riesgo y mencionen por qué son considerados como tal.
- Pida que lean el resto de la información y la comenten con un compañero. Asegúrese de que hayan comprendido qué deben hacer en caso de una quemadura.

### Cierre

- Solicite que ingresen a <https://bit.ly/3YuyWMg> y comenten la situación.

## V ciclo

### Inicio

- Pregúntele si saben cómo se puede producir una quemadura por líquido caliente. Luego, pida que mencionen alguna recomendación que conozcan para evitar este tipo de quemaduras.

### Desarrollo

- Solicite que revisen la información de manera detallada.
- Pida que formen equipos de cuatro y conversen acerca de lo que han aprendido. Si algún compañero no ha comprendido parte de la información, uno de los miembros del equipo puede explicarle y ayudarlo a aclarar sus dudas.

### Cierre

- Pida que identifiquen los objetos y las zonas de mayor peligro en el hogar para que se produzca una quemadura por líquido caliente y anímelos a mencionar las medidas que tomarán al respecto.

# Las quemaduras por fuego

Las quemaduras por fuego suelen producir lesiones graves y pueden llegar a comprometer la vida de la persona afectada.



## Riesgos

- Uso de cocina a leña o parrilla
- Fuga de gas
- Manipulación de pirotécnicos



## Prevención

- No almacenar combustibles en el hogar.
- Mantener a los niños alejados de las fogatas.
- No dejar fósforos ni encendedores al alcance de los niños.
- No encender fogatas, parrillas o mecheros con gasolina o alcohol.
- Supervisar la seguridad de las tareas escolares, sobre todo aquellas que requieren el uso de alcohol, tiner y pegamentos como el terokal.
- Usar siempre un portavelas de vidrio o cerámica. Nunca aplique la vela directamente sobre una mesa o una superficie inestable.
- No salir de casa dejando una vela o cocina encendida.
- No dormir con velas encendidas.



## Medidas principales

### Si una persona se está quemando con fuego...

- No debe correr.
- Debe cubrirse el rostro con las manos y empezar a rodar por el piso hasta apagar las llamas.



Párate



Tírate



Rueda

### ¿Qué hacer?

- Rociar con agua para enfriar el área afectada.
- Retirar la ropa de inmediato.
- Cubrir las lesiones con gasas o paños limpios húmedos.
- Procurar no reventar las ampollas.
- Buscar ayuda médica.

# Sugerencias metodológicas

Trabaja las evidencias de las páginas 62 y 63.

## III ciclo

### Inicio

- Escriba en la pizarra esta recomendación y léala: "No jugar con fósforos ni encendedores". Luego, pregúntele lo siguiente: ¿por qué no se debe jugar con fósforos ni encendedores? ¿Qué podría ocurrir?

### Desarrollo

- Lea con ellos la información inicial y los factores de riesgo. Luego, explíquenlos por qué esos son considerados factores de riesgo.
- Lea las medidas de prevención y explique por qué se proponen. Luego, lea las medidas principales que se deben tomar si alguien se quema con fuego.

### Cierre

- Ingrese a <https://bit.ly/3s8DaNo> y muéstrelas el video para reforzar lo aprendido.

## IV ciclo

### Inicio

- Pregúntele si saben qué se puede hacer para evitar exponerse a una quemadura con fuego. Solicite la participación voluntaria de los estudiantes.

### Desarrollo

- Solicite que revisen la información y tomen nota de las dudas o consultas que desean hacer sobre el tema.
- Asegúrese de que toda la información haya quedado clara para los estudiantes.

### Cierre

- Indíquenles que compartan con un compañero qué medidas de prevención conocían y cuáles no, y cómo conocerlas les servirá para su vida diaria en su hogar.

## V ciclo

### Inicio

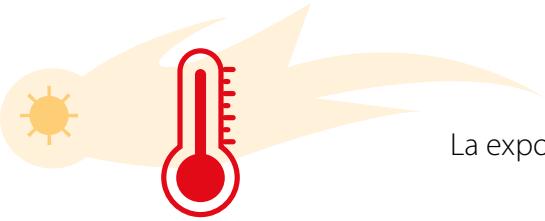
- Pregúntele lo siguiente: ¿cómo se puede producir una quemadura con fuego? ¿Qué medidas conocen para evitar una quemadura de este tipo? ¿Qué les gustaría saber acerca de este tema?

### Desarrollo

- Indique que lean la información y pida que reflexionen sobre por qué es importante prevenir.
- Pídale que ingresen a <https://bit.ly/3s4KbyN> y observen el video. Luego, solicite que comenten cómo se pudo haber preventido.

### Cierre

- Sugiera que, a partir de lo revisado, elaboren un conjunto de recomendaciones para que sus familiares lo tengan en cuenta en su hogar.



## Las quemaduras por sol

La exposición al sol sin protección puede llegar a generar quemaduras. Usualmente estas son de primer grado.



### Síntomas

Se pueden presentar algunos de estos síntomas, según la gravedad:

- Enrojecimiento de la piel
- Piel caliente al tacto
- Dolor y sensibilidad
- Ampollas



### Prevención

- Evitar la exposición directa al sol, sobre todo de niños pequeños, en el horario de mayor radiación solar (10 a. m. a 4 p. m.).
- Usar protector solar.



- Usar lentes de sol con protección UV.
- Usar sombreros y prendas de color claro para reflejar el sol.



### Medidas principales



#### ¿Qué hacer?

- Enfriar la piel.
- Administrar un analgésico por vía oral.
- Beber mucha agua.
- Buscar ayuda médica si se presenta fiebre o confusión.

# Sugerencias metodológicas

Trabaja las evidencias de las páginas 62 y 63.

## III ciclo

### Inicio

- Preséntelos una imagen de un día muy soleado. Pregúntele si cuando salen a la calle en días soleados su familia se protege de alguna manera (usan protector solar o lentes de sol).

### Desarrollo

- Invítelos a observar las imágenes y a partir de ellas explique los síntomas de una quemadura por sol.
- Lea las medidas de prevención que se debe tomar. Mientras va leyendo, indíqueles qué medidas se ven reflejadas en las imágenes.
- Señale lo que deben hacer en caso de experimentar una quemadura por sol.

### Cierre

- Recalque la importancia de tomar en cuenta estas medidas de prevención, sobre todo en el horario de mayor radiación solar (entre las 10 a. m. y las 4 p. m.).

## IV ciclo

### Inicio

- Pregúntele si alguna vez han experimentado una quemadura por sol. Pida que compartan sus experiencias.

### Desarrollo

- Solicite que se agrupen en parejas y revisen la infografía. Sugiera que comenten la información.
- Indique que si tienen alguna duda, levanten la mano para hacer la consulta.

### Cierre

- Pídale que compartan en el aula por qué es importante conocer y aplicar las medidas de preventión para protegernos del sol.

## V ciclo

### Inicio

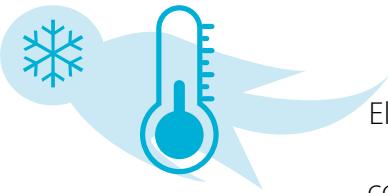
- Pregúntele qué saben acerca de las quemaduras por sol. Solicite que compartan voluntariamente todo lo que saben y luego mencionen lo que les gustaría aprender.

### Desarrollo

- Indíqueles que formen equipos de tres para revisar la infografía.
- Señale que a medida que vayan avanzando con la revisión de la infografía se aseguren de que los tres hayan comprendido la información.
- Proponga que investiguen cuáles podrían ser las consecuencias a largo plazo de no protegerse del sol.

### Cierre

- Sugiera que compartan lo aprendido y cómo lo aplicarán en su vida diaria. Destaque que el daño solar en la piel es acumulativo.



# Las lesiones por frío extremo

El frío extremo puede llegar a producir lesiones en la piel y en los tejidos internos, similares a las quemaduras, pero en realidad son lesiones por congelación. En el Perú, esto se puede llegar a producir en zonas altoandinas, ubicadas a más de 3000 m s. n. m.



## Síntomas

Se pueden presentar algunos de estos síntomas, según la gravedad:

- Entumecimiento
- Piel rojiza
- Picazón
- Heridas



## Prevención

- Usar ropa abrigadora, que proteja del frío.



- Cubrir las orejas y los dedos de las manos y los pies.



- Calentarse con bebidas y sopas tibias.



- Cambiar la ropa húmeda, sobre todo las medias y los guantes.



## Medidas principales



### ¿Qué hacer?

- Calentar la piel con agua tibia hasta que recupere la sensibilidad.
- Ponerle ropa seca.
- Acudir inmediatamente a Emergencias si observa signos de congelación.

# Sugerencias metodológicas

Trabaja las evidencias de las páginas 62 y 63.

## III ciclo

### Inicio

- Pídale que observen la imagen central de la infografía. Pregúntele si consideran que los niños llevan ropa apropiada para protegerse del frío.

### Desarrollo

- Indique que el frío extremo puede llegar a producir serias lesiones por congelación en la piel, similares a las quemaduras. Explique los síntomas de una lesión por frío extremo.
- Lea las medidas de prevención que se debe tomar para evitar lesiones por congelación. Pídale que observen las imágenes e indiquen qué representan.
- Señale lo que deben hacer en caso de experimentar una lesión por congelación.

### Cierre

- Solicite que de manera voluntaria mencionen los cuidados que deben tener si se exponen a un frío extremo.

## IV ciclo

### Inicio

- Pregúntele si sabían que el frío extremo puede ocasionarles lesiones en su piel. Pida que compartan si saben cómo se podría evitar.

### Desarrollo

- Solicite que revisen la infografía y comenten con un compañero lo que han entendido.
- Asegúrese de que tengan clara toda la información.

### Cierre

- Destaque la necesidad de cubrir todas las partes del cuerpo expuestas al frío. Mencione las prendas que pueden ser útiles.

## V ciclo

### Inicio

- Pregúntele qué saben acerca de las lesiones por congelación. Solicite que compartan voluntariamente todo lo que saben y luego mencionen lo que les gustaría aprender.

### Desarrollo

- Indíquales que formen equipos de cuatro para revisar la infografía.
- Señale que por cada subtítulo conversen sobre lo que han entendido.
- Explíquales que en las zonas altoandinas del Perú se produce un fenómeno atmosférico conocido como las heladas, en las que la temperatura desciende bajo cero grados.

### Cierre

- Indique que compartan lo aprendido acerca de las lesiones por frío extremo en un papelógrafo.

# Demostramos lo aprendido

Revise nuevamente con los estudiantes la pregunta del reto:



¿De qué manera puedo informar a quienes me rodean sobre las acciones que los ponen en riesgo de sufrir quemaduras?



Luego, según el grado en el que se encuentren, invítelos a realizar la evidencia del ciclo que les corresponda. Indíquenes que con el desarrollo de la evidencia darán respuesta al reto planteado.

## III ciclo



### Elaboramos afiches

- Solicite que formen grupos de cinco integrantes. Luego, pida que elijan dos de estos tipos de quemaduras:

Quemaduras por fuego

Lesiones por frío extremo

Quemaduras por sol

Quemaduras por líquidos calientes

- Indíquenes que conversen acerca de la información revisada y recuerden de qué manera se pueden prevenir las quemaduras que han seleccionado.
- Solicite que por cada tipo de quemadura que han seleccionado elijan tres acciones preventivas que les gustaría informar a sus familiares.
- Elija con ellos una frase que acompañará su afiche. Puede ser "Prevenir es mejor que lamentar" o cualquier otra que les guste y esté acorde con sus imágenes. Bríndeles algunas opciones. Apóyelos con la escritura de la frase.
- Apóyelos en distribuir el espacio para seis imágenes en sus cartulinas. Recorte las hojas bond del tamaño de los cuadros que se han determinado para los dibujos en las cartulinas y motívelos a dibujar las acciones de prevención que han elegido y a colorearlas.
- Una vez que tengan listos los dibujos solicite que los peguen en sus cartulinas, invítelos a decorar sus afiches.
- Organice con ellos la presentación de sus afiches. Ellos deben explicar las acciones que han ilustrado y por qué las eligieron.

## IV ciclo



### Elaboramos carteles

- Invítelos a compartir en el aula todo lo que han aprendido acerca de las quemaduras. Promueva la reflexión sobre la importancia de conocer y tomar medidas preventivas para evitar que haya riesgo de quemaduras.
- Indíquenes que una manera de informar a las personas sobre las medidas que deben tener en cuenta para evitar quemaduras en el hogar es a través de carteles que los alerten del peligro.

- Señale que este será el propósito de sus carteles: alertar sobre las acciones que los ponen en riesgo de sufrir una quemadura en el hogar para así evitarlas.
- Muéstrelas algunos ejemplos de carteles. Hágales notar que los carteles tienen una parte gráfica y un mensaje escrito que está relacionado con la imagen que se presenta y que, además, consigue captar la atención.
- Para la realización de estos carteles, forme equipos en el aula. Indíquenes que cada equipo trabajará un tipo de quemadura que se puede producir en el hogar: quemaduras por líquidos calientes o quemaduras por fuego.
- Proponga que identifiquen los objetos en su hogar que pueden significar un peligro por el riesgo de quemaduras.
- Luego de haber seleccionado el objeto sobre el que elaborarán la idea de su cartel, pídaleles que piensen en cuál será el mensaje que escribirán y cómo será la ilustración y los colores que emplearán. Recuérdelos que no deben perder de vista su propósito.
- Cada grupo deberá elaborar un mínimo de tres carteles.
- Después de que hayan terminado de elaborarlos, expónganlos afuera del aula para que los estudiantes de otros grados puedan observarlos e informarse.

## V ciclo



### Elaboramos un tríptico

- Indíquenes que formen equipos de cuatro para la elaboración de los trípticos.
- Lleve al aula algunos trípticos para que puedan observar su estructura y los elementos que emplean. Destaque el uso del color y las imágenes que acompañan al texto.
- Proponga que elijan dos de los tipos de quemaduras que han visto en la EdA. Indíquenes que ese será el tema de su tríptico.
- Solicite que determinen lo siguiente:

¿Para qué lo escribirán?

¿Quiénes lo leerán?

- Motívelos a elaborar una portada que llame la atención. Para ello, deberán determinar la imagen que emplearán y el título principal de su tríptico.
- Indíquenes que definan la información que colocarán en cada una de las caras de su tríptico. También deben pensar en las imágenes y colores que emplearán, y si usarán una tipografía especial en algunas partes. Sugíreles que completen un esquema con esta información.

Tríptico: \_\_\_\_\_

Cara interna 1

Cara interna 2

Cara interna 3

Lado interno

Contraportada

- Sugíreles la elaboración de un borrador de su tríptico antes de armar la versión definitiva. Una vez elaborado el borrador, revísenlo y corrijan lo que consideren necesario. Definan si deben realizar algún cambio, ya sea de imágenes o texto.
- Invítelos a elaborar la versión final de sus trípticos y a compartirlas en el aula con sus compañeros.

EdA  
**6**

# El ahogamiento y otros tipos de asfixia



Un grupo de niños se fue de paseo a un local campestre. Ellos están muy emocionados y algunos se van a jugar en el campo mientras otros van directamente a la piscina.

Los padres, al estar dentro del local, pierden cuidado y se distraen con los celulares o conversando entre ellos sin prestar atención a lo que realizan los niños. Piensan que dentro del local todo es seguro y nada podría pasar.

- ¿Qué observas en la escena? ¿Consideras que todos los niños están seguros y nada podría pasar?
- ¿Qué ocurriría si uno de los niños cae a la piscina y no sabe nadar?



 **Reto**

¿Cómo podrías transmitir lo que se debe hacer para prevenir casos de ahogamiento o asfixia por sofocación?

# El ahogamiento

El ahogamiento (asfixia por inmersión) es una de las principales causas de muerte en los niños. Se produce por el ingreso de agua a las vías respiratorias.



## Riesgos

- No saber nadar.
- Acceso sin supervisión de los niños a fuentes de agua.
- Inundaciones.



## Prevención

- Identificar las fuentes de agua a las que pueden tener acceso los niños.
- Supervisar a los niños cuando se encuentran dentro del agua o cerca de fuentes de agua, incluso cuando sepan nadar.
- Colocar cercas en las fuentes de agua, como piscinas y pozas, para impedir el ingreso de los niños sin supervisión.
- Usar chalecos salvavidas cuando se hacen paseos en botes y actividades en el agua.



## Medidas principales

### ¿Qué hacer?

- Proveer un flotador para evitar que la persona se siga ahogando.
- Pedir ayuda. Retirar del agua a la persona solo si sabe hacerlo.
- Comprobar si respira. Si es así, colocarla de costado hasta que llegue la ayuda médica.
- Si la persona no respira, se le debe brindar resucitación cardiopulmonar. Esto lo debe hacer alguien que sabe cómo realizarlo.

### Cadena de supervivencia ante el ahogamiento



Fuente: International Life Saving Federation

# Sugerencias metodológicas

Trabaja las evidencias de las páginas 70 y 71.

## III ciclo

### Inicio

- Muéstrelas la imagen principal de la página anterior y solicite a los estudiantes que describan lo que observan. Pida que comparten libremente todas sus ideas acerca de la situación.

### Desarrollo

- Indique los factores de riesgo y explique qué se puede hacer para prevenir el ahogamiento.
- Solicite que observen la imagen de la cadena de supervivencia ante el ahogamiento y precise lo que significa cada círculo de la imagen.

### Cierre

- Haga hincapié en que es importante mantener la seguridad propia al momento de brindar ayuda. Invítelos a compartir lo que harían si ven a alguien ahogándose.

## IV ciclo

### Inicio

- Preséntelos la imagen principal de la página anterior. Luego, pregunte: ¿han observado o experimentado una situación similar? ¿Saben qué acciones los ponen en riesgo de ahogarse?

### Desarrollo

- Pídale que revisen la información brindada sobre los factores de riesgo y medidas de prevención. Luego, solicite que comparten lo que han comprendido con un compañero.
- Revise junto con ellos la información que se brinda en la sección “¿Qué hacer?”. Mencioneles que mientras se brinda ayuda es importante mantener la propia seguridad.

### Cierre

- Invítelos a aprender la cadena de supervivencia ante el ahogamiento y a compartirla con sus compañeros y familiares.

## V ciclo

### Inicio

- Pídale que ingresen a <https://bit.ly/3qtVL60> y observen el video. Solicite que comparten sus impresiones sobre la importancia de este tema.

### Desarrollo

- Solicite que revisen la información brindada en la página anterior y luego formen grupos de cuatro para socializar lo que han comprendido.
- Si al momento de conversar les surge alguna duda que no pueden resolver, solicite que tomen nota y le expresen todas sus dudas.

### Cierre

- Designe a un representante de cada grupo para que comparten lo conversado en el grupo y las conclusiones a las que llegaron.

# La asfixia por sofocación

La asfixia por sofocación se produce cuando las vías respiratorias se obstruyen impidiendo la respiración. Esta puede darse de manera interna (atragantamiento) o por factores externos. A continuación, abordaremos la producida por factores externos.



## Riesgos

- Obstrucción de las vías respiratorias con objetos como telas, bolsas plásticas o materiales impermeables.
- Compresión del pecho y a veces también del abdomen, lo que impide la expansión del tórax al respirar. Esto se produce, por ejemplo, cuando las personas son aplastadas en medio de una multitud.
- Falta de oxígeno debido a la concentración de humo o gases tóxicos en el ambiente.



## Prevención



- No dejar que los niños jueguen con bolsas plásticas u otros materiales que puedan dificultar su respiración.
- Respetar la capacidad límite de los locales y evitar las aglomeraciones de personas. Si notas que no hay espacio suficiente para moverte, es momento de retirarte.
- Ventilar las habitaciones para evitar la acumulación de gases o humo.
- Escapar a tiempo de un incendio. (pág. 88)



## Medidas principales

### ¿Qué hacer si alguien inhaló gases?

- Llevar a la persona a un espacio ventilado.
- Solicitar ayuda médica.
- Aplicar respiración cardiopulmonar si no respira. Esto debe ser realizado por alguien que sepa cómo hacerlo.

### ¿Qué hacer si estás en medio de una aglomeración?

- Tratar de salir de la aglomeración. Para hacerlo, no se debe avanzar en contra de la corriente.
- Si no es posible salir de la aglomeración, debes tratar de mantenerte en pie.
- Crear una zona protectora a tu alrededor para evitar la compresión. Para ello, debes tomar tu brazo con tu mano dominante y rodearte para generar un poco de espacio.

# Sugerencias metodológicas

Trabaja las evidencias de las páginas 70 y 71.

## III ciclo

### Inicio

- Muestre una imagen de un niño pequeño jugando con una bolsa plástica y pregunte si saben si esa acción es peligrosa y por qué.

### Desarrollo

- Explíquenles qué es una asfixia por sofocación. Muéstrelas las imágenes e indique las causas que la pueden provocar.
- Señale las acciones preventivas y lo que se puede hacer si alguien inhaló gases y se quedó sin oxígeno o si se encuentra atrapado en una aglomeración.

### Cierre

- Invítelos a compartir voluntariamente lo que han aprendido con sus compañeros.

## IV ciclo

### Inicio

- Muéstrelas la imagen central de la página anterior y pida que mencionen qué observan y qué consecuencias creen que podría tener.

### Desarrollo

- Luego de escuchar sus respuestas iniciales, indique que en una aglomeración se puede producir una asfixia por sofocación. Explique qué es una asfixia por sofocación.
- Solicite que se reúnan en parejas y revisen el resto de la información. Asegúrese de que todo les haya quedado claro.

### Cierre

- Indíquenes que compartan en el salón cómo lo aprendido les será útil. Invítelos a compartir la información con sus amigos y familiares.

## V ciclo

### Inicio

- Realice una lluvia de ideas acerca de la asfixia por sofocación. Escriba en la pizarra todas las ideas que van mencionando.

### Desarrollo

- Solicite que revisen la información. Luego, pida que se reúnan con un compañero y cada uno explique al otro lo que han comprendido de un subtítulo.
- El compañero debe escuchar atentamente y complementar la información brindada por su compañero si lo considera necesario.

### Cierre

- Solicite que contrasten las ideas que mencionaron al inicio con las ideas que tienen sobre el tema luego de haber revisado la información. Indíquenes que mencionen la importancia de lo aprendido.

# Demostramos lo aprendido

Revise nuevamente con los estudiantes la pregunta del reto:



¿Cómo podrías transmitir lo que se debe hacer para prevenir casos de ahogamiento o asfixia por sofocación?



Luego, según el grado en el que se encuentren, invítelos a realizar la evidencia del ciclo que les corresponda. Indíquenles que con el desarrollo de la evidencia darán respuesta al reto planteado.

## III ciclo



### Elaboramos títeres de medias

- Pida que formen grupos. Luego, indique que elijan uno de estos temas:

Ahogamiento

Asfixia por sofocación

- Mencione que elaborarán dos títeres de medias por cada grupo para presentar a través de estos personajes las recomendaciones para prevenir el tipo de asfixia que han elegido.
- Muéstrelas algunas imágenes de títeres de medias para que vean cómo deben quedar los que elaboren. Para realizar sus títeres, solicite que lleven estos materiales a clase: un par de medias, tijera, botones, lana, plumón.
- Aconseje que las medias que consigan no deben ser tan angostas para que puedan meter la mano y manipularlos. Indique que peguen los botones como ojos.
- Solicite que corten trozos de lana y los anuden por un extremo para formar el cabello del títere y luego lo peguen. Pida que con el plumón dibujen la nariz y la boca del títere, y cualquier otro detalle que deseen añadirle a su títere. Invítelos a ponerles nombres a los títeres que elaboraron.
- Indique que revisen nuevamente las medidas de prevención para el tipo de asfixia que seleccionaron.
- Solicite que se dividan entre ambos títeres lo que va a decir cada uno. Recuérdelles que al inicio de su presentación, cada títere debe presentarse con su nombre e indicar lo que van a informar.
- Invítelos a ensayar antes de su presentación. Recuérdelles que durante su presentación en el salón deben hacerlo con voz fuerte y clara.

## IV ciclo



### Elaboramos separadores de páginas

- Pídale que formen grupos e indíquenles que elaborarán cuatro separadores de páginas con recomendaciones para prevenir el ahogamiento y la asfixia por sofocación.
- Para la elaboración de estos separadores de páginas, soliciten que lleven a clase estos materiales: cartulina, lana o cinta de tela delgada, plumones de colores, stickers y otros detalles que deseen pegar a sus separadores, goma, perforador y tijera.
- Antes de que empiecen con la elaboración de sus separadores, puede mostrarles las fotos de algunos separadores que les sirvan de inspiración.

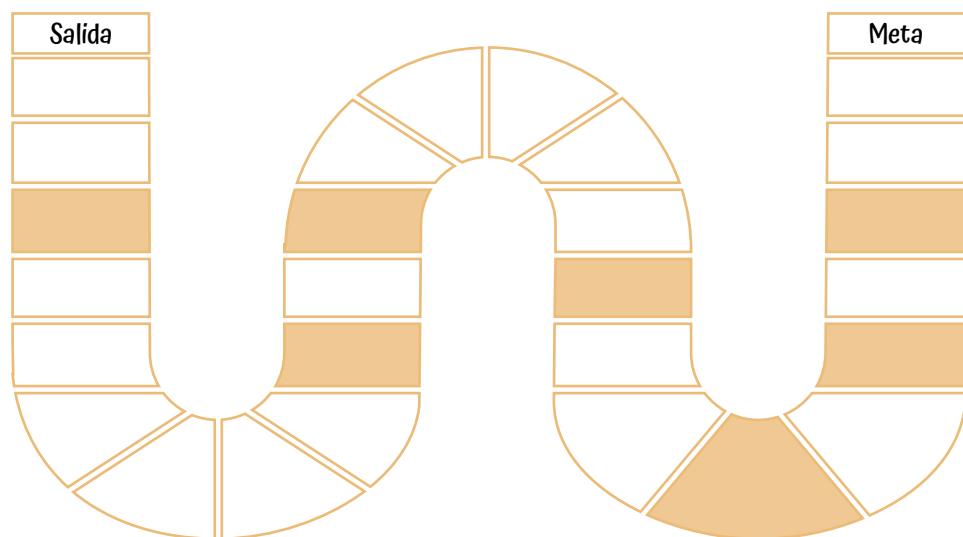
- Indíquales que corten la cartulina con estas medidas para hacer cada separador: 15 cm x 4 cm. Pida que perforen un extremo del separador y pasen por ahí un pedazo de cinta o lana y la anuden.
- Solicite que revisen las recomendaciones de prevención que han visto en esta EdA y seleccionen las que escribirán en cada uno de sus separadores. En cada separador se debe escribir una medida de prevención. Recuerde que deben hacerlo con letra clara y legible.
- Invítelos a decorar sus separadores con los *stickers* u otros elementos que hayan llevado para decorar. También pueden dibujar algo alusivo a su mensaje.
- Solicite que presenten sus separadores en clase y animelos a compartirlos con sus familiares.

## V ciclo



### Elaboramos un juego de mesa

- Indíquales que formen grupos para elaborar un juego de mesa que recoja los conocimientos que han aprendido sobre el ahogamiento y la asfixia por sofocación.
- Para elaborar el juego, solicite estos materiales: dos pliegos de cartulina, plumones, dado, tijera y botones de colores que les servirán como piezas.
- Muéstrelas este modelo de juego para que lo copien en sus cartulinas.



- Indíquales que cada vez que alguien caiga en un recuadro naranja deberá sacar una tarjeta que contendrá una indicación o pregunta sobre las recomendaciones de prevención o sobre qué hacer en caso de que se produzca un ahogamiento o asfixia por sofocación.
- Para la elaboración de las tarjetas, solicite que recorten en la cartulina diez tarjetas de 10 cm x 6 cm. En cada una deben escribir una pregunta o indicación. Por ejemplo, se puede mencionar una medida de prevención y preguntar a qué tipo de asfixia corresponde o indicar que mencione una medida para prevenir la asfixia por inmersión.
- Estas tarjetas se colocarán volteadas boca abajo. Si alguien no responde la pregunta o indicación, deberá retroceder un casillero.
- Coménteles que empezará a jugar quien saque el mayor número en el dado y ganará aquel participante que llegue primero a la meta.
- Pídale que muestren sus juegos en clase y los compartan con otros grupos para que los jueguen.

EdA  
**7**

# Las alergias y la intoxicación



Es la hora de salida y varios niños se acercan a los puestos de comida ambulante que se instalan a la salida del colegio. La mayoría de estos puestos no tienen los cuidados adecuados de limpieza y conservación de alimentos.

Laura se compró un pan con pollo y mayonesa en uno de esos puestos y le invita a su amigo Jaime para que lo pruebe, pero él le dice que no puede probarlo porque es alérgico a los huevos y la mayonesa se hace con huevos.

Ella cree que su amigo exagera. "¿Qué le podría pasar si prueba solo un poquito?", piensa.

- Ⓐ ¿Crees que Jaime hizo bien en no probar el pan con pollo y mayonesa? ¿Por qué?
- Ⓑ ¿A qué otros peligros se exponen los niños al consumir esos alimentos que no están debidamente limpios y conservados?



## Reto

¿Cómo puedo ayudar a prevenir una reacción alérgica severa o una intoxicación?



# Las alergias

Se presentan cuando nuestro organismo reacciona ante una sustancia que percibe como peligrosa. La mayoría de las alergias son leves, pero en algunos casos la reacción alérgica puede ser muy severa y causar rápidamente, en cuestión de minutos, la muerte de la persona.



## Riesgos

- **Reacción alérgica leve a moderada.** Polvo, polen, pelo de animales, algunos tipos de alimentos y medicamentos.
- **Reacción alérgica severa.** Picaduras de abejas y avispas, alimentos como pescados, mariscos, maní, nueces y huevos, y algunos antibióticos.



## Síntomas

- **Reacción alérgica leve a moderada.** Lagrimeo, escozor, estornudos, secreción nasal, erupción cutánea leve (ronchas), rinitis, asma crónica.
- **Reacción alérgica severa.** Hinchazón de los labios, cara y ojos, adormecimiento en la boca y la lengua, piel roja, como panal de abejas, con mucho escozor, dolor abdominal y vómitos, respiración ruidosa (sibilancias) o dificultad para respirar.



## Prevención

- Comunicar al centro educativo sobre las alergias que sufre el estudiante y si sufre de asma severa o moderada.
- Evitar exponerse a aquello que le produzca alergia para prevenir una reacción alérgica severa. Educar al niño y a la familia a reconocer los signos de alarma de una reacción alérgica severa.
- La persona alérgica debe llevar siempre consigo medicamentos antialérgicos y saber cómo usarlos.
- Siempre que ingiera un alimento o reciba un medicamento por primera vez debe estar en observación por lo menos 30 minutos. Igualmente si sufre la picadura de insecto.
- Usar un brazalete que identifique qué tipo de alergia tiene.

## Medidas principales



### ¿Qué hacer?

- Llamar a la brigada de primeros auxilios.
- Pedir ayuda inmediatamente a los servicios de emergencia (SAMU 106, Bomberos 116) y llamar a los padres o tutores.
- Seguir las instrucciones del SAMU o Bomberos.
- Con la autorización expresa de los padres, administrar los medicamentos que el niño tenga.
- Trasladar al centro médico más cercano (el paciente no debe caminar).
- Si la persona no responde, se debe empezar con la reanimación cardiopulmonar. Debe ser realizada por alguien que sepa cómo hacerlo.

# Sugerencias metodológicas

Trabaja las evidencias de las páginas 80 y 81.

## III ciclo

### Inicio

- Pídale que observen la imagen principal de la página anterior e invítelos a compartir todo lo que observan y qué creen que le haya ocurrido al niño.

### Desarrollo

- Explíquenles que lo que observan en la imagen es una reacción alérgica severa. Indíquenles qué las pueden llegar a provocar y por qué es importante prevenirlas y atenderlas inmediatamente si se presentan.
- Destaque la importancia de la prevención para evitar o estar preparados para una reacción alérgica severa.

### Cierre

- Pida que mencionen cómo reconocer a alguien que está teniendo una reacción alérgica severa. Indíquenles que si observan un caso deben avisar inmediatamente a un adulto.

## IV ciclo

### Inicio

- Pregúntele si saben qué es una alergia. Realice una lluvia de ideas y anótelas en la pizarra.

### Desarrollo

- Indíquenles que las reacciones alérgicas pueden ser leves, moderadas y severas.
- Solicite que formen grupos de tres integrantes y revisen la información. Luego, mencione algunos síntomas y pida que reconozcan si se trata de una reacción alérgica moderada o severa.

### Cierre

- Invítelos a ingresar a <https://bit.ly/45ALSms> y observar el video para reforzar lo aprendido.

## V ciclo

### Inicio

- Solicite que lean el título y observen la imagen. Luego, pida que comenten si sabían que las reacciones alérgicas pueden ser severas y que compartan si han tenido alguna experiencia con una alergia de algún tipo.

### Desarrollo

- Solicite que lean la información detalladamente y expresen si tienen alguna duda.
- Forme grupos de cuatro integrantes para que conversen sobre lo que han comprendido y opinen sobre la importancia de prevenir y estar preparados ante un caso de reacción alérgica grave.

### Cierre

- Para ampliar la información, solicite que investiguen qué ocurre en nuestros cuerpos cuando se produce una alergia.

# La intoxicación alimentaria

Es una condición repentina que se produce debido a la presencia de toxinas en los alimentos contaminados con bacterias, virus o parásitos. La mayoría de veces es pasajera y reversible, pero en algunos casos puede llegar a ser mortal.



## Síntomas



Párpados caídos

- **Generales.** Dolor abdominal, náuseas y vómitos, diarrea, fiebre.
- **Botulismo (forma grave de intoxicación alimentaria).** Párpados caídos, visión doble o borrosa, debilidad muscular, dificultad para mover los ojos, hablar y respirar.



## Prevención

- Lavarse las manos después de ir al baño y antes de comer.
- Evitar ingerir verduras mal lavadas, alimentos expuestos a la intemperie o que hayan sido servidos o preparados por personas con enfermedades diarreicas.
- Verificar que los alimentos envasados estén en buenas condiciones y no hayan vencido.
- No consumir lácteos, carnes y otros alimentos no refrigerados adecuadamente o mal cocinados.
- Refrigerar las conservas después de abrir las latas. No consumir los alimentos en conserva cuyo recipiente esté dañado, con fuga de líquido o hinchado. Tampoco si, al abrirlo, presenta espuma o si se ve o huele mal.



## Medidas principales

Comunicar al brigadista de primeros auxilios y a los padres o tutores.

### ¿Qué hacer en casos leves?

- Identificar la causa probable de la intoxicación.
- Si varias personas consumieron lo mismo, preguntar si tienen síntomas.
- En caso de presentar diarrea, asegúrese de tomar suficiente líquido o sales rehidratantes para prevenir la deshidratación.

### ¿Cuándo acudir al médico?

- Si sospecha que la causa es un alimento en conserva o tiene los párpados caídos o no puede mover los ojos (síntomas de botulismo). Se debe acudir inmediatamente a la Emergencia llevando el alimento sospechoso.
- Si tiene fiebre mayor a 38 grados.
- Si realiza deposiciones con sangre o muy frecuentes.
- Si la diarrea dura más de tres días o si presenta vómitos.
- Si está deshidratado, tiene la boca seca y orina poco.
- Si no mejora con el tratamiento o se agravan los síntomas.

# Sugerencias metodológicas

Trabaja las evidencias de las páginas 80 y 81.

## III ciclo

### Inicio

- Invítelos a observar la imagen principal. Pregunte lo siguiente: ¿qué le ocurre a la niña? ¿Qué le puede haber ocasionado ese malestar?

### Desarrollo

- Indíquales que la niña de la imagen tiene una intoxicación alimentaria. Detalle en qué consiste este tipo de intoxicación y sus síntomas.
- Mencione qué cuidados debemos tener para prevenirla y qué se debe hacer si se produce un caso. Recalque la importancia del lavado de manos.

### Cierre

- Ingrese a <https://bit.ly/45TcClb> y muéstrelas el video para reforzar lo aprendido.

## IV ciclo

### Inicio

- Pídale que observen la imagen e invítelos a compartir si alguna vez sintieron un malestar como el de la niña y qué creen que lo ocasionó.

### Desarrollo

- Pida a un voluntario que lea en voz alta el texto inicial de la página anterior y los síntomas. Aclare cualquier duda.
- Indique que lean el resto de la información y haga énfasis en la importancia de las medidas de prevención. Invítelos a realizar una dramatización en el aula.

### Cierre

- Motívelos a compartir qué cuidados de prevención desconocían y cómo lo harán parte de su vida diaria de ahora en adelante.

## V ciclo

### Inicio

- Presénteles el tema y pida que compartan todo lo que saben y qué les gustaría aprender. Tome nota en la pizarra.

### Desarrollo

- Solicite que revisen toda la información acerca del tema y escriban comentarios sobre la información de cada subtítulo.
- Pida que se reúnan en parejas y comenten lo que han aprendido. Solicite que elaboren una lista de recomendaciones para sus familiares.

### Cierre

- Indique que elaboren un organizador gráfico con la información principal del tema.

# La intoxicación por sustancias químicas

Se produce por el ingreso de sustancias químicas al organismo al ser ingeridas, inhaladas o entrar en contacto con la piel. Los síntomas pueden ser desde leves a muy graves. Puede incluso llegar a ser mortal.



## Riesgos

- Ingestión de sustancias químicas o de limpieza (lejía, desinfectantes, etc.)
- Contacto de la piel con sustancias químicas o inhalación de vapores
- Exposición a pesticidas durante una fumigación
- Consumo excesivo de alcohol o consumo de alcohol adulterado



## Síntomas

- Puede haber enrojecimiento alrededor de la boca, aliento con olor a químico, vómitos, mareos y convulsiones. Además, puede presentarse confusión, dolor de cabeza, alteraciones del habla y la visión, y falta de equilibrio y pérdida de conciencia.
- Si salpican a los ojos, pueden producir irritación, ardor, quemaduras y, a largo plazo, problemas de cataratas u opacidades en la córnea.

## Prevención

- No guardar las sustancias químicas en botellas de gaseosa o refresco. Mantenerlas en sus envases originales y fuera del alcance de los niños.
- Enseñar a los niños a reconocer los símbolos de peligro de intoxicación (calavera) en los envases.
- Leer previamente las instrucciones de uso y qué hacer en caso de ingestión accidental, salpicaduras en los ojos o contacto con la piel.
- Usar elementos de protección (guantes, lentes, mascarillas, etc.) cuando se utilicen sustancias químicas, según sea necesario.



## Medidas principales

### ¿Qué hacer?

- En caso de ingestión, no provocar el vómito. Si es un producto químico de limpieza del hogar, leer la etiqueta y seguir las instrucciones. Trasladar inmediatamente a un centro hospitalario llevando el producto químico con la etiqueta.
- En caso de contacto con la piel, sacar la ropa y rociar con abundante agua fría por 15 minutos. Luego trasladar a un centro hospitalario.
- En caso de salpicadura en el ojo, enjuagar con abundante agua fría por 15 minutos. Luego, llevarlo al oftalmólogo.
- En caso de inhalación, llevarlo a un espacio abierto y ventilado mientras llega la atención médica.
- En caso de intoxicación alcohólica, dejar dormir a la persona para que se pase el efecto. Si se sospecha que ingirió alcohol adulterado o si hay alteraciones de la visión, trasladar inmediatamente a un centro hospitalario.

# Sugerencias metodológicas

Trabaja las evidencias de las páginas 80 y 81.

## III ciclo

### Inicio

- Muéstrelas la imagen principal. Pregúntele lo siguiente: ¿qué está haciendo el niño? ¿Saben qué consecuencias puede tener?

### Desarrollo

- Explíquelles qué es una intoxicación por sustancias químicas y sus peligros. Indíquelles qué la puede ocasionar.
- Preséntelle las medidas de prevención que se pueden tomar y qué se debe hacer si ocurre una intoxicación de este tipo.

### Cierre

- Para complementar, muéstrelas algunos símbolos que aparecen en los productos de limpieza y su significado.

## IV ciclo

### Inicio

- Pregúntelle qué entienden por sustancias químicas y cómo uno podría sufrir una intoxicación de este tipo.

### Desarrollo

- Invítelos a formar parejas para revisar la información. Mencióneles que, además de guardar los productos químicos en sus envases originales, es importante no retirar sus etiquetas para reconocerlos. También indique que, cuando los productos se hayan terminado, los envases no deben ser reutilizados.

### Cierre

- Motívelos a mencionar qué cuidados tendrán en sus hogares para evitar una intoxicación por productos químicos.

## V ciclo

### Inicio

- Mencióneles el tema que revisarán y realice una lluvia de ideas de todo lo que ellos sepan o hayan escuchado acerca de este tipo de intoxicación.

### Desarrollo

- Indíquelles que revisen la información detalladamente y luego se reúnan con un compañero para compartir lo aprendido.
- Recalque que los envases vacíos de productos químicos no deben ser empleados para guardar alimentos, ya que pueden contener residuos.

### Cierre

- Invítelos a reflexionar sobre cómo le servirá lo aprendido y qué medidas implementarán en su hogar y comunidad para evitar este tipo de intoxicaciones.

# Demostramos lo aprendido



Revise nuevamente con los estudiantes la pregunta del reto:



¿Cómo puedo ayudar a prevenir una reacción alérgica severa o una intoxicación?

Luego, según el grado en el que se encuentren, invítelos a realizar la evidencia del ciclo que les corresponda. Indíquenles que con el desarrollo de la evidencia darán respuesta al reto planteado.

## III ciclo



### Elaboramos un juego con tarjetas

- Forme grupos para elaborar un juego con tarjetas. Para ello, necesitará lo siguiente: plumones, cartulina, tijera y colores.
- Solicite que corten cinco tarjetas de 8 x 6 cm.
- Dentro de tres tarjetas deberán escribir órdenes o preguntas. Ejemplos:

1

Menciona tres síntomas de intoxicación por alimentos.

2

Menciona dos medidas de prevención para una reacción alérgica severa.

- En las otras dos tarjetas restantes deberán dibujar lo siguiente: en una irá una cara sonriente y en la otra una cara triste.
- Para escribir las órdenes o preguntas, revise con ellos la información de un tema. Luego, interróquelos sobre qué quieren preguntar y ayúdelos a escribir la orden o pregunta.
- Luego de que hayan terminado de elaborar las tarjetas, pida que las volteen para que no se vea lo que está escrito y las mezclen sobre la mesa sin voltearlas.
- Si les toca una pregunta, deberán responder y acumularán un punto si responden correctamente. Si les toca una cara triste, pierden un turno. En cambio, si les toca una cara feliz, ganan un punto adicional.
- Motívelos a empezar a jugar los juegos que han elaborado. Para iniciar, deberán lanzar el dado. Aquel que saque el número mayor empieza.
- Apóyelos con la lectura de las tarjetas durante el juego. Ellos deberán anotar los puntos que van ganando en una hoja aparte.
- Aquel participante que llegue primero a seis puntos gana el juego.
- Motívelos a intercambiar sus juegos con otros grupos.

## IV ciclo



### Presentamos una exposición

- Pida que formen grupos para realizar una exposición acerca del tema que van a elegir.
- Solicite que elijan uno de los temas que han visto en esta EdA: las alergias, la intoxicación alimentaria o la intoxicación por sustancias químicas.

- Determine junto con ellos cuál será el propósito de su exposición y quiénes conformarán el público.
- Indíquales que revisen nuevamente la información sobre el tema y piensen cómo la presentarán en su exposición. Sugíerales elaborar un borrador con la información que presentarán durante su exposición.
- Pídale que investiguen información adicional acerca del tema elegido. Sugíerales buscar información en libros e internet. Bríndoles algunas pautas para la búsqueda de información confiable.
- Indique que elijan qué recurso o recursos visuales emplearán para acompañar su exposición. Para ello, sugíerales algunos:

Imágenes

Organizadores gráficos

Videos

Si deciden presentar un video, mencione que este no debe durar más de cinco minutos.

- Sugíerales elaborar un borrador con la información que presentarán durante su exposición para que puedan ordenar sus ideas.
- Pida que repartan la información que le tocará exponer a cada integrante del grupo y motívelos a ensayar para realizar una buena presentación.
- Presenten su exposición el día y la hora acordados.

## V ciclo



### Participamos de un programa radial

- Solicite que formen grupos para participar de un programa radial sobre alergias e intoxicación.
- Indíquales que el propósito de su programa radial será el siguiente:

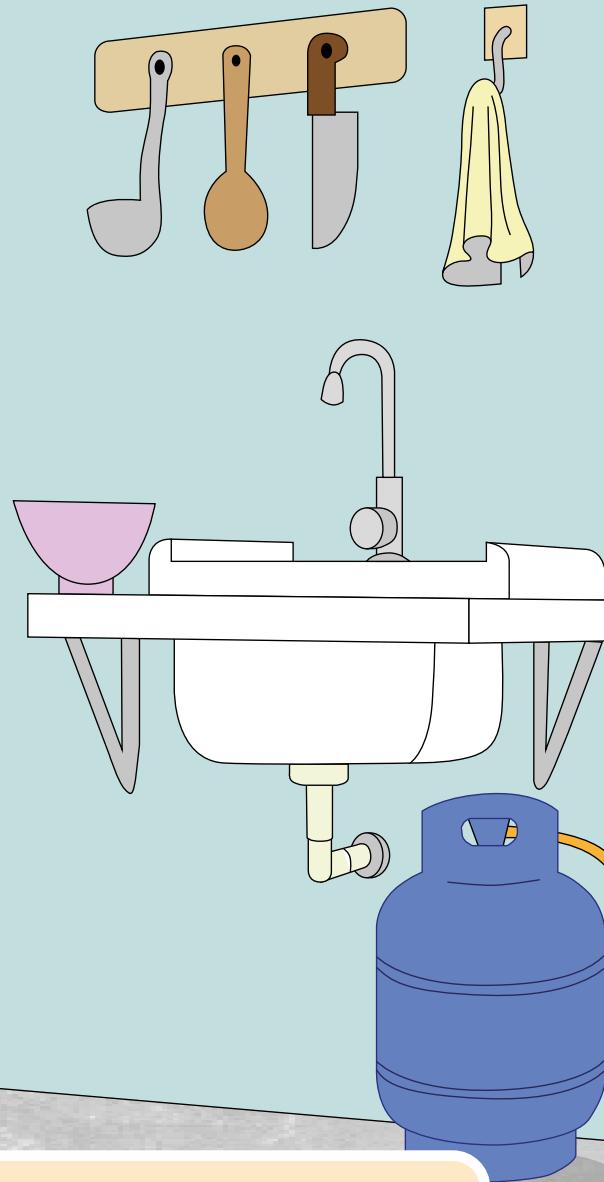
Compartir información acerca de las alergias y las intoxicaciones y fomentar la prevención como una medida importante de cuidado.

- En cada grupo, deberán elegir a un participante que será el presentador del programa. Su función será la de introducir el tema y dirigir la conversación sobre el mismo.
- Indique que revisen nuevamente la información sobre los temas e investiguen información adicional para complementarla.
- El presentador deberá preparar su presentación y algunas preguntas que empleará para iniciar la conversación sobre el tema y dirigirla.
- Los participantes del programa radial prepararán un borrador con algunos apuntes e ideas que desean expresar en el programa acerca del tema. Cada participante podrá exponer la información y complementar la información expresada por otro compañero. Además, pueden mencionar experiencias personales relacionadas con el tema.
- Indíquales que su programa radial tendrá una duración de quince minutos como máximo. Solicite que ensayen el programa radial que presentarán.
- Luego de haber ensayado, pida que realicen una grabación de audio en un celular.
- Ayúdelos a colgar la grabación en el blog del salón.



EdA  
**8**

# La seguridad en el hogar



Raúl está en el comedor de su casa y siente el delicioso aroma del guiso que está preparando su mamá. Ya quiere que llegue pronto la hora del almuerzo.

Escucha que su mamá está licuando algo y se acerca a la cocina. En ese momento, ve que hay fuego en el enchufe de la licuadora y se asusta. Su mamá, la señora Rosa, también se ve asustada y no sabe cómo actuar en ese caso.

- Ⓐ ¿Qué medidas deberían tomar en ese caso?
- Ⓑ ¿Qué ocurriría si el fuego llegara hasta los líquidos inflamables que están debajo de la mesa?
- Ⓒ ¿Qué precauciones podrían ayudar a prevenir un incendio y otros tipos de accidentes?



 **Reto**

¿Cómo puedo informar sobre las medidas de seguridad que se deben tener en el hogar para prevenir incendios y otros tipos de accidentes?

# La fuga de gas

La fuga de gas es muy peligrosa, ya que puede llegar a ocasionar accidentes graves en el hogar, como incendios, explosiones e incluso asfixia.



## Riesgos

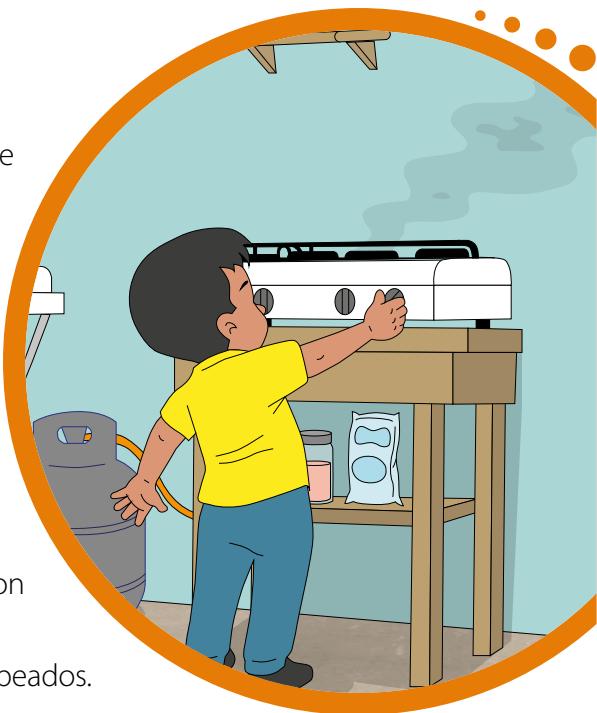


- Balones de gas oxidados o golpeados
- Mangueras o uniones de la instalación de gas en mal estado
- Válvulas poco seguras
- Perillas de las hornillas manipuladas por niños



## Prevención

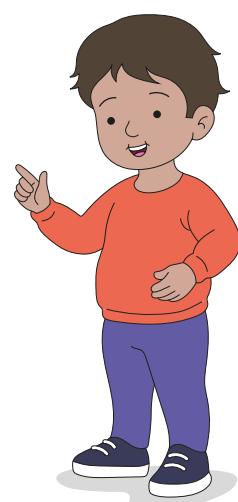
- Comprar el balón de gas en un local autorizado. Los locales formales de venta de gas brindan mayor seguridad, ya que son supervisados continuamente.
- No aceptar balones de gas oxidados o golpeados.
- Ubicar el balón de gas en un lugar ventilado.
- Usar válvulas premium, llamadas también válvulas de perilla, debido a que son las más seguras. Se debe evitar el uso de válvulas con palanca roja.
- Emplear solo la manguera autorizada, que es la de color naranja. Revisar las uniones en manguera, balón de gas y cocina con agua jabonosa para detectar una fuga.
- Cerrar la válvula de gas cuando no se está cocinando.
- Cambiar la válvula de gas y la manguera cada cinco años aproximadamente.
- Estar atento a lo que se deja cocinando. Podría ocurrir un derrame de líquido que apague la hornilla.
- No dejar que los niños manipulen las hornillas de gas.



## Medidas principales

### ¿Qué hacer ante la sospecha de fuga de gas?

- Abrir puertas y ventanas para ventilar.
- Sacar el balón de gas al aire libre.
- No prender ni apagar luces, fósforos ni encendedores. Tampoco enchufar o desenchufar artefactos.
- Salir de la casa y llamar desde afuera a los bomberos. No usar el celular cerca del lugar donde se esté produciendo una fuga de gas.



# Sugerencias metodológicas

Trabaja las evidencias de las páginas 92 y 93.

## III ciclo

### Inicio

- Muéstrelas la imagen de un balón de gas y pregúntele a sus familias si emplean en casa para cocinar. Pídale que observen la imagen de la página anterior y comenten lo que observan.

### Desarrollo

- Mencione las peligrosas consecuencias que pueden ocurrir por una fuga de gas. Indíquales cuáles son los riesgos y qué se puede hacer en el hogar para prevenir que esto ocurra.
- Recuérdale que además de la prevención también es importante saber cómo actuar si una fuga de gas ocurriera, ya que esto podría ayudar a evitar un accidente.

### Cierre

- Ingrese a <https://bit.ly/3ZtX0PQ> y muéstrela el video sobre qué hacer ante una fuga de gas para reforzar la explicación.

## IV ciclo

### Inicio

- Compártale un caso, real o ficticio, sobre un accidente por fuga de gas e invítelos a comentar.

### Desarrollo

- Pida que revisen la información. Destaque la importancia de adquirir balones de gas seguros comprados en lugares autorizados. Coméntale que el estado de la válvula y la manguera también pueden ser determinantes.
- Indique que ingresen a <https://bit.ly/3EMMnOn> para complementar la información sobre las medidas de prevención.

### Cierre

- Solicite que comenten cómo esta información les va a ser útil.

## V ciclo

### Inicio

- Lleve al aula algunos titulares de noticias relacionados con fugas de gas. Repártalos y pida que los lean. A partir de lo leído, solicite que comenten por qué una fuga de gas puede ser peligrosa.

### Desarrollo

- Solicite que formen grupos y revisen la información. Pida que ingresen a <https://bit.ly/3t8nvOQ> para saber reconocer un balón de gas seguro y así minimizar los riesgos de una fuga de gas. Indíquales que están en su derecho de exigir un balón de gas seguro.

### Cierre

- Pida que identifiquen las medidas de prevención que no se siguen en casa y que tomarán en cuenta de ahora en adelante.

# Los líquidos inflamables y otras causas de incendio

Los incendios pueden producirse por una manipulación inadecuada de líquidos inflamables, como alcohol, gasolina, kerosene, terokal, bencina, etc., así como por otras causas, por ejemplo, un cortocircuito o un uso inadecuado de fósforos y velas.



## Riesgos

**PELIGRO**  
LÍQUIDOS  
INFLAMABLES

- Mal almacenamiento de líquidos inflamables
- Uso indiscriminado de líquidos inflamables
- Cables eléctricos en mal estado
- Materiales inflamables al alcance de los niños



## Prevención

- Guardar los líquidos inflamables en pequeñas cantidades y en lugares ventilados, alejados de las chispas y el calor.
- Evitar el uso de gasolina o alcohol para encender parillas, mecheros, leña o para quemar basura y otros elementos.
- No utilizar kerosene, gasolina, petróleo o vela derretida para limpiar el piso. Tampoco emplear combustible para desengrasar o limpiar (fierros, pinturas).
- Revisar periódicamente los cables de electricidad.
- No fumar dentro de la casa. Tampoco quemar la basura cerca de la casa.
- No dejar fósforos, encendedores ni velas al alcance de los niños.
- Tener a la mano arena, tierra o un extintor de polvo químico seco para fuegos pequeños.
- Aprender a usar un extintor.



## Medidas principales

### ¿Qué hacer?

- Si se produce un fuego pequeño con líquidos inflamables o por cortocircuito, se debe evitar el uso de agua para apagarlo. Se recomienda el uso de arena o tierra, o un extintor de polvo químico seco.
- Si no se logra apagar el fuego pequeño, hay que evacuar inmediatamente

### Uso del extintor



# Sugerencias metodológicas

Trabaja las evidencias de las páginas 92 y 93.

## III ciclo

### Inicio

- Explíquenles qué son los líquidos inflamables y por qué se debe tener cuidado en su manipulación. Pregúntele si conocen otra posible causa de un incendio.

### Desarrollo

- Mencione los riesgos y las medidas de prevención. Pregúntele si en su casa se practican algunas de las acciones que se consideran riesgosas y pueden provocar un incendio. Indíquenle algunas para ayudar a identificarlas, como limpiar el piso con kerosene, quemar la basura cerca de la casa, etc. Destaque que un fuego producido por líquidos inflamables no debe intentar apagarse con agua, sino con tierra o arena.

### Cierre

- Revise con ellos qué medidas de prevención necesitarán implementar en sus hogares.

## IV ciclo

### Inicio

- Solicite que indiquen qué líquidos inflamables observan en la página y si guardan este tipo de líquidos en su casa y en qué parte. Luego, mencione que se debe tener mucho cuidado con la cantidad y el lugar donde se almacenan.

### Desarrollo

- Pida que revisen la información y tomen nota de aquello que no sabían. Señale la importancia de usar tierra o arena para apagar incendios originados por líquidos inflamables.
- Muéstrelas un extintor y señale sus partes. Luego, indique los pasos para usarlo cuando así sea necesario. Bríndele algunas recomendaciones, como dirigirse a la raíz del fuego y nunca dar la espalda al fuego.

### Cierre

- Proponga que mencionen qué medidas empezarán a practicar en su casa.

## V ciclo

### Inicio

- Pídale que indiquen algunos ejemplos de líquidos inflamables. Escuche sus respuestas y corríjalos de ser necesario.

### Desarrollo

- Solicite que revisen la información y, luego, se reúnan con un compañero para compartir.
- Pida que ingresen a <https://bit.ly/462qMgS> y observen todas las recomendaciones sobre cómo usar el extintor. Aclare que el número de bomberos en el Perú es 116.

### Cierre

- Indique que mencionen qué medidas implementarán en su casa para prevenir que un incendio ocurra.



# Acciones frente a un incendio

Cuando ocurre un incendio, muchas personas entran en pánico y no saben qué hacer, o realizan acciones que los ponen en riesgo.

Lo recomendable en estos casos es mantener la calma, estar preparado y actuar rápidamente.

## ¿Cómo se extinguen los fuegos pequeños?

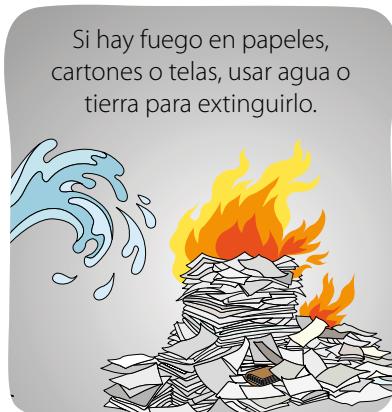
Cuando el fuego recién inicia y es pequeño, se pueden intentar las siguientes acciones:



Si la sartén u olla se ha prendido en fuego, hay que taparla para extinguir las llamas.



Si el fuego se produjo en un aparato eléctrico, hay que Interrumpir la electricidad bajando la llave general o con un palo seco.



Si hay fuego en papeles, cartones o telas, usar agua o tierra para extinguirlo.

## ¿Cuándo NO se debe combatir un fuego?

Para evitar poner la vida en riesgo, se debe evitar combatir el fuego en estos casos:

- Cuando el fuego se empieza a extender más allá de donde empezó o las llamas son muy altas.
- Si no cuentas con tierra, arena o un extinguidor a la mano, o si no conoces cómo usar un extinguidor.
- Si observas que el fuego puede bloquear la vía de escape.

## ¿Cómo escapar de un incendio?

- Dar la alarma y salir rápidamente.
- Llamar inmediatamente a los bomberos al 116. Debes hacerlo desde afuera con un celular o desde la casa de un vecino.
- Si hay humo, debes mantenerte agachado, cerca del suelo, y salir a gatas rápidamente.
- Si te has quedado atrapado y no puedes salir, tratar de quedarte cerca de una ventana.
- Si te encuentras detrás de una puerta, debes tocarla primero. Si está caliente, no debes abrirla. Hay que buscar otra salida.
- Una vez en la calle debes quedarte afuera y no intentar ingresar nuevamente a la vivienda.



# Sugerencias metodológicas

Trabaja las evidencias de las páginas 92 y 93.

## III ciclo

### Inicio

- Pídale que digan todo lo que saben acerca de los incendios. A partir de sus respuestas, indique las actitudes correctas e incorrectas que muchas personas toman frente a un incendio y por qué es importante actuar rápido y mantener la calma.

### Desarrollo

- Explique que el fuego se puede apagar solo cuando recién se inicia y es pequeño. Si el fuego ha crecido en proporciones, lo mejor es salir del lugar rápidamente. Mencione que un error que muchos niños cometen es esconderse debajo de la cama o en un ropero, en lugar de buscar cómo salir. Brinde las recomendaciones para escapar de un incendio.

### Cierre

- Repase con ellos las medidas que se deben tomar en el hogar cuando se produce un incendio.

## IV ciclo

### Inicio

- Pregunte si saben qué hacer si se produce un incendio en su casa. Escuche sus respuestas y, al final de las intervenciones, indique qué acciones son correctas para esa situación.

### Desarrollo

- Pida que revisen la información y la comenten con un compañero. Destaque que no es bueno subestimar la situación ni actuar de manera temeraria intentando apagar un incendio de grandes proporciones. En esos casos, lo más sensato es salir de ese lugar.

### Cierre

- Solicite que elaboren una lista de acciones que se deben y no se deben hacer durante un incendio. Luego, revísela y corríjala en clase.

## V ciclo

### Inicio

- Presente un caso ficticio de un incendio en la cocina de la casa de una familia. Bríndele algunas opciones correctas e incorrectas sobre lo que debería hacer la familia en ese caso y pida la intervención de los estudiantes.

### Desarrollo

- Indíquales que formen grupos y revisen la información. Haga hincapié que en estas situaciones es importante mantener la calma y actuar rápidamente, ya que el fuego se propaga rápido y hay poco tiempo para escapar. Pida que escenifiquen cómo escapar de un incendio. Uno de los miembros del grupo menciona las indicaciones mientras los demás representan.

### Cierre

- Invítelos a elaborar un plan de evacuación en caso de un incendio en su hogar. Pídale que soliciten el apoyo de sus familiares para elaborarlo y practicarlo.

# La descarga eléctrica

Las descargas eléctricas pueden llegar a producir quemaduras muy graves y la muerte inmediata de la persona que recibe la descarga, como consecuencia de un paro cardiaco.



## Riesgos

**ATENCIÓN  
RIESGO  
ELÉCTRICO**

- Introducir puntas de metal en los enchufes
- Contacto con cables eléctricos pelados
- Contacto con cables de alta tensión
- Tener enchufes y aparatos eléctricos cerca de caños y tinas

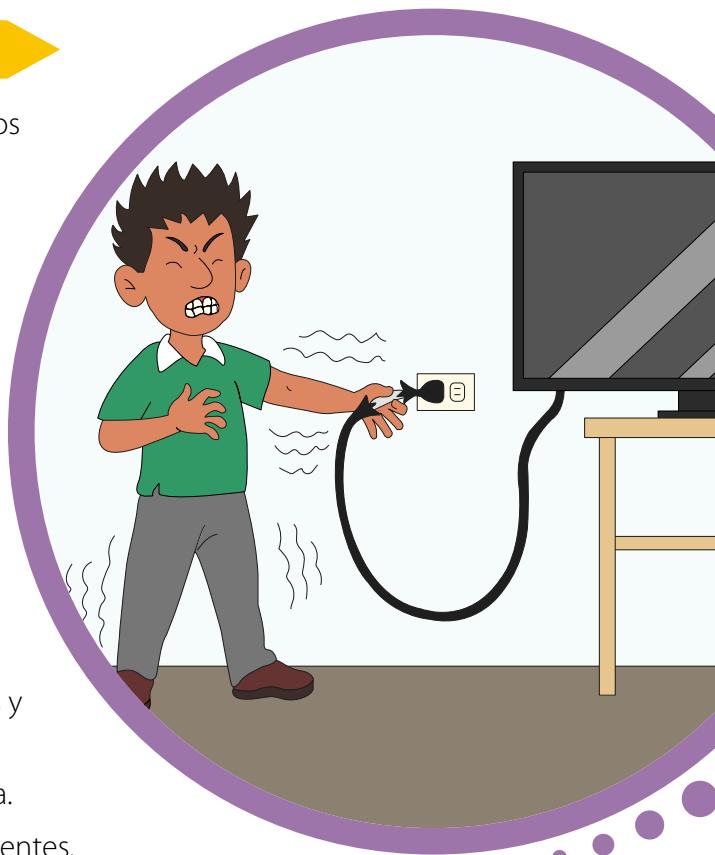


## Prevención

- Si hay niños en casa, mantener los tomacorrientes con tapones y detrás de los muebles.
- No tener cables pelados en casa.
- Evitar sobrecargar los tomacorrientes.



- No enchufar artefactos eléctricos con la mano húmeda.
- No tocar ni conectar o desconectar electrodomésticos cuando tienes los pies descalzos.
- Evitar volar cometas cerca de los cables eléctricos.



## Medidas principales

### ¿Qué hacer?

- Pedir ayuda inmediatamente a los servicios de emergencia.
- Separar a la persona de la fuente de electricidad con una madera.
- No dejarla sola.
- Si la persona está inconsciente y usted se encuentra preparado, dar reanimación cardiopulmonar mientras llega la ayuda especializada.

### ¿Qué evitar?

- **No** acercarse a la víctima sin haber apagado primero la fuente de electricidad y verificar que es seguro hacerlo.

# Sugerencias metodológicas

Trabaja las evidencias de las páginas 92 y 93.

## III ciclo

### Inicio

- Pida que observen la imagen principal y mencionen qué creen que está ocurriendo.

### Desarrollo

- Lea la información de cada subtítulo y deténgase antes de continuar con el siguiente punto para asegurarse de que estén comprendiendo. Pida que presten atención a los símbolos y explique qué significan.

### Cierre

- Ingrese a <https://bit.ly/3PPYKji> y muéstrelas el video para reforzar las medidas que se deben tomar para prevenir una descarga eléctrica.

## IV ciclo

### Inicio

- Pregúntele si saben por qué motivo es peligroso recibir una descarga eléctrica. Realice una lluvia de ideas al respecto.

### Desarrollo

- Invítelos a leer las causas. Explíquales que el símbolo que está junto a las causas significa que existe peligro de descarga eléctrica. Indíquelles que deben atender a esta advertencia cuando la encuentren en algún lugar.
- Solicite que lean el resto de la información. Esté atento ante cualquier duda y asegúrese de que la información se haya comprendido.

### Cierre

- Indíquelles que usen la señal de prohibido (círculo rojo con fondo blanco y barra roja) para dibujar las acciones que se han mencionado en las medidas de prevención que no se deben hacer. Recuérdelles que en la infografía ya se presentaron dos.

## V ciclo

### Inicio

- Preséntele el símbolo de peligro de descarga eléctrica y pregúntele si lo conocen. Luego, pídaleles que indiquen por qué es importante conocerlo y qué consecuencias podría tener una descarga eléctrica.

### Desarrollo

- Solicite que revisen de manera detallada la información acerca del tema. Luego, solicite que ingresen a <https://bit.ly/3LvKsBG> para observar cómo se debe actuar si alguien sufre una descarga eléctrica. Realice preguntas y escoja a distintos participantes para responderlas.

### Cierre

- Indíquelles que formen grupos de cinco e investiguen más información sobre los daños que puede ocasionar una descarga eléctrica a las personas.

# Demostramos lo aprendido

Revise nuevamente con los estudiantes la pregunta del reto:



¿Cómo puedo informar sobre las medidas de seguridad que se debe tener en el hogar para prevenir incendios y otros tipos de accidentes?



Luego, según el grado en el que se encuentren, invítelos a realizar la evidencia del ciclo que les corresponda. Indíquenles que con el desarrollo de la evidencia darán respuesta al reto planteado.

## III ciclo



### Elaboramos una tarjeta acordeón

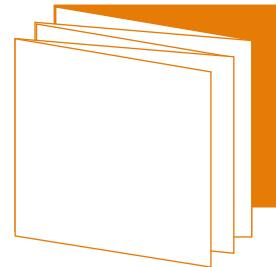
- Forme grupos en el aula para la elaboración de las tarjetas acordeón.
- Indíquenles que el objetivo será presentar acciones correctas e incorrectas para la prevención de incendios y otros tipos de accidentes en el hogar. Para ello, repasen nuevamente las recomendaciones brindadas en los siguientes temas:

La fuga de gas

Los líquidos inflamables y otras causas de incendio

La descarga eléctrica

- Para armar cada acordeón, la cartulina debe cortarse en 90 cm x 15 cm. En el largo de 90 cm, se debe marcar cada 10 cm para hacer el doblez allí. La cartulina debe plegarse en forma de acordeón, como se observa en la imagen.
- En la cara externa del acordeón, colocar el título “La seguridad en el hogar” y decorarla.
- En algunas caras del acordeón, se deben dibujar acciones que ayuden a prevenir accidentes como los incendios y, en otras caras del acordeón, se deben dibujar acciones que generan el peligro de que un accidente de este tipo ocurra. Se debe tomar en cuenta los tres temas revisados.
- Debajo de cada ilustración deberán colocar “Sí” cuando la acción dibujada ayuda a prevenir y un “No” cuando la acción dibujada puede generar un accidente.
- Organice una presentación de sus acordeones e indíquenles que muestren sus imágenes y mencionen por qué las acciones dibujadas son correctas e incorrectas. Invítelos a compartir sus acordeones con sus familiares.



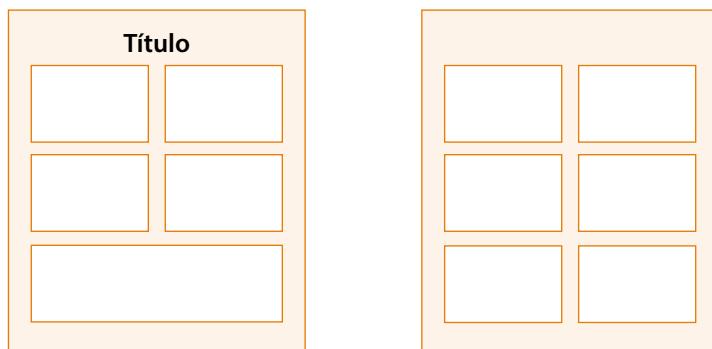
## IV ciclo



### Creamos una historieta

- Solicite que formen grupos para crear dos historietas acerca de la seguridad en el hogar. Estas historietas presentarán dos situaciones: una en la que se han realizado acciones que han provocado un incendio y otra en la que se han tomado acciones que han ayudado a evitar un incendio de grandes proporciones. Tendrán como objetivo enseñar sobre la seguridad en el hogar a partir de las historias que se presentan.

- Invítelos a revisar nuevamente los temas de esta EdA para recordar las recomendaciones y tener ideas para las situaciones que van a crear.
- Indique que escriban un borrador con las historias que presentarán y los personajes que van a intervenir en cada una de las historietas. También solicite que escojan un título para cada historieta.
- Luego, pida que elaboren un boceto de la cantidad de viñetas que tendrán sus historietas y determinen qué van a dibujar en cada una de ellas y qué globos de voz emplearán. Esto les va a permitir implementar todas las correcciones necesarias en sus viñetas. Distribúyanlas en una o dos páginas.



- Solicite que elaboren la versión final de sus historietas a partir de los bocetos que hicieron previamente. Luego, indique que los intercambien con otros grupos para leer las historias que crearon.

## V ciclo



### Elaboramos una revista

- Solicite que formen grupos para elaborar una revista escolar del aula. Cada grupo se encargará de una sección o artículo de la revista. El objetivo de esta revista será brindar información acerca de la seguridad en el hogar.
- Pida que revisen nuevamente la información de los temas abordados en esta unidad. Solicite que, a partir de ellos, piensen qué artículos informativos podrían escribir para su revista. Proponga que busquen información adicional sobre esos temas e investiguen sobre otros tópicos que están relacionados con la seguridad en el hogar y que podrían presentar en su revista. Solicite que elaboren la revista en un procesador de textos.
- Indique que elijan un nombre para su revista y planifiquen qué secciones tendrá. Algunas de estas secciones pueden ser las siguientes: editorial, índice, artículos, testimonios, entrevista.
- Asignen a uno o dos encargados para escribir el editorial. En este presentarán el tema que van a abordar en su revista y destacarán su importancia, además de realizar una reflexión sobre el mismo.
- Indíquenes que acuerden quiénes se encargarán de la investigación y elaboración de artículos. Deben determinar los temas de los artículos y cuántos serán. Si van a recoger testimonios o realizar una entrevista, piensen qué familiares o profesores pueden apoyarlos en dar los testimonios sobre sus experiencias con la seguridad en el hogar o brindar una entrevista debido a su experiencia con el tema.
- Solicite que añadan imágenes acordes a los temas de los artículos, diseñen la portada de su revista y elaboren el índice. Luego, deben revisar su revista para corregir cualquier error.
- Cuando tengan la versión final de su revista, pida que la conviertan a PDF y la compartan en el blog del aula. También invítelos a compartir su revista con amigos y familiares.

# Glosario

- **alergenos.** Sustancias que pueden causar una reacción alérgica, como algunos alimentos, el polen, las heces de insectos y ácaros, entre otras.
- **analgésico.** Medicamento utilizado para disminuir o eliminar el dolor.
- **ampolla.** Abultamiento con forma de bolsa llena de líquido que aparece en la piel por causa de quemadura, roce o enfermedad.
- **apósito.** Cubierta de gasa, algodón u otro material esterilizado con el que se cubre una herida.
- **arritmia.** Trastorno de la frecuencia o el ritmo cardiaco.
- **calambre.** Contracción involuntaria, súbita y dolorosa de un músculo, pero de corta duración.
- **capilar.** Vasos sanguíneos de menor tamaño.
- **cefalea.** Dolor de cabeza.
- **convulsión.** Contracción violenta e involuntaria de los músculos del cuerpo, causada por una lesión, una enfermedad, un medicamento o un cuadro de epilepsia.
- **emergencia.** Situación que requiere una especial atención.
- **epilepsia.** Enfermedad crónica del sistema nervioso que se caracteriza por convulsiones violentas y pérdida del conocimiento.
- **espasmo.** Contracción brusca, involuntaria y persistente de los músculos, que suele ser producida por un mecanismo reflejo.
- **férula.** Estructura rígida o flexible, pero resistente, que se emplea para inmovilizar una zona lesionada.
- **gangrena.** Muerte o necrosis de un tejido debido a la falta de irrigación sanguínea.
- **hematoma.** Marca en la piel causada por la presencia de sangre atrapada debajo de la superficie de la piel.
- **luxación o dislocación.** Es la separación completa de los huesos que forman una articulación.
- **rinitis.** Inflamación de la mucosa nasal, caracterizada por abundante secreción, escozor y estornudos.
- **SAMU.** Sistema de Atención Móvil de Urgencia.
- **síncope.** Desmayo, pérdida súbita y breve de la conciencia, generalmente de corta duración.
- **taquicardia.** Ritmo cardiaco excesivamente acelerado.
- **toxina.** Sustancia venenosa producida por organismos vivos.
- **úlcera.** Llaga o lesión en la piel o en la pared mucosa de los órganos, y que cicatriza con dificultad.
- **urgencia.** Situación médica en la que no se encuentra en peligro la vida del paciente.

# Bibliografía

- Casado, J. y Jiménez, R. (2017). *Guía práctica de primeros auxilios para padres*. Hospital Infantil Universitario Niño Jesús.
- Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto Educativo Nacional. PEN 2036*.
- Deltoro, A. (Coord.) (2001). *Manual de primeros auxilios*. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.
- Esparza, M. J. y Mintegi, S. (Coords.) (2016). *Guía para padres sobre sobre la prevención de lesiones no intencionadas en la edad infantil*. Asociación Española de Pediatría; Fundación Mapfre.
- Estrada, C., Esteban, C., García, P. y Lorente, B. (2008). *Guía para la prevención de accidentes en centros escolares*. Comunidad de Madrid.
- Fernández, Y. y Melé, M. (2020). Quemaduras. En *Protocolos diagnósticos y terapéuticos en Urgencias de Pediatría*. Asociación Española de Pediatría; Sociedad Española de Urgencias de Pediatría.
- García, R. y Díaz-Borrego, J. (Coords.) (2011). *Guía de práctica clínica para el cuidado de personas que sufren quemaduras*. Servicio Andaluz de Salud.
- Ministerio de Educación. (2017). *Curriculum Nacional de Educación Básica*.
- Ministerio de Educación. (2016). *Manual para docentes brigadistas de primeros auxilios*.
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa curricular de Educación Primaria*.
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa curricular de Educación Secundaria*.
- Ministerio de Salud de Argentina. (agosto de 2023). *Guía para la notificación. Lesiones no intencionales en el SNVS*.
- Peden, M., Oyegbite, K., Ozanne-Smith, J., Hyder, A., Branche, C., Fazlur Rahman, A., Rivara, F. y Bartolomeos, K. (2012). *Informe mundial sobre preventión de las lesiones en los niños*. Organización Mundial de la Salud.



Es una publicación de:



Con el apoyo de:





# Guía docente

## sobre cultura de seguridad y prevención de accidentes

### en estudiantes de primaria

